Niveau(x) d'enseignement: 8 Numéro EDUQ : 8670352
Centre d'intérêt: 090

INRS-Education.

Rapport annuel 1976-77 / INRS-Education. -- Sainte-Foy : INRS-Education, 1977.
84 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: D-53.

Descripteur(s): Rapport annuel * Recherche en éducation * Ressources humaines * Programme d'enseignement * Relations université-communauté * Coopération internationale * Publication * Tâche de l'enseignant * Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le rapport annuel 1976-1977 de l'INRS-Education comprend neuf parties. 1. le directeur du Centre présente son rapport, soulignant que l'an V de l'INRS-Education a été une très bonne année; 2. sont présentés ensuite les objectifs généraux de l'INRS-Education; 3. la situation géographique et les locaux; 4. les ressources humaines; 5. la recherche (programme SAGE; programme "Enseignement du français"; programme "Evaluation de l'innovation"; programme "Instruments de mesure"; 6. l'enseignement; 7. la présence de l'INRS-Education au milieu et aux échanges internationaux; 8. la liste des publications et communications en 1976-1977; 9. la liste des organismes professionnels ou scientifiques où des charges ont été remplies par les membres de l'INRS-Education.

Type de document: r

EDRS 8670352

RAPPORT ANNUEL

1976-77

INRS-EDUCATION

D-53

Juin 1977

2383 Chemin Ste-Foy
Ste-Foy, P.Q.
G1V 1T1

TABLE DES MATIERES

1. RAPPORT DU DIRECTEUR DU CENTRE..... p. 3

2. OBJECTIFS GENERAUX DE L'INRS-EDUCATION..... p. 13

3. SITUATION GEOGRAPHIQUE ET LOCAUX..... p. 14

4. RESSOURCES HUMAINES..... p. 15

5. RECHERCHE..... p. 23

Programme SAGE..... p. 23

Programme ENSEIGNEMENT DU FRANCAIS..... p. 44

Programme EVALUATION DE L'INNOVATION..... p. 50

Programme INSTRUMENTS DE MESURE..... p. 56

6. ENSEIGNEMENT..... p. 61

7. PRESENCE AU MILIEU ET ECHANGES INTERNATIONAUX..... p. 64

8. PUBLICATIONS ET COMMUNICATIONS..... p. 71

9. ORGANISMES PROFESSIONNELS ET SCIENTIFIQUES: CHARGES REMPLIES PAR LES MEMBRES DE L'INRS-EDUCATION..... p. 83

1. RAPPORT DU DIRECTEUR DU CENTRE

L'an V de l'INRS-éducation aura probablement été une année charnière dans la brève histoire de ce centre.

Constitué comme groupe en 1972, puis comme centre en 1975, l'INRS-éducation a, en effet, durant l'année 1976-77, mené à terme plusieurs projets entrepris durant les quatre premières années de son existence, élargi son champ d'action, mis en place des services et des mécanismes susceptibles d'élargir et d'améliorer ses relations avec sa clientèle, et pris des décisions en vue d'assurer une évolution contrôlée de sa programmation.

Projets complétés

Au terme de dix années de travaux entrepris en milieu collégial et poursuivis au centre depuis 1972, l'INRS-éducation a confié aux Presses de l'Université du Québec la responsabilité de la publication et de la diffusion des produits du programme de recherche PERPE. L'objectif majeur de ce programme était de fournir aux professeurs des niveaux secondaire, collégial et universitaire, un outil valide et fiable pour l'évaluation de l'enseignement par les étudiants (PERPE: Perceptions Etudiantes de la Relation Professeur-Etudiants). Au cours de l'année 1976-77 les PUQ ont publié une version longue et une version brève du questionnaire PERPE supérieur, à l'intention des professeurs des collèges et des universités, un questionnaire PERPE-Laboratoires de même qu'un manuel de l'utilisateur. Les PUQ ont aussi mis en marché les traductions en langue anglaise de ces quatre publications. Les mêmes Presses ont de plus imprimé et commencé à diffuser le questionnaire PERPE secondaire ainsi qu'un manuel à l'intention de ses utilisateurs. Il reste à paraître en 1977 pour le PERPE supérieur, un manuel technique qui fait la synthèse des recherches sociologiques et psychométriques des dix dernières années sur cet instrument de mesure.

L'équipe responsable de la traduction et de la validation du "Classroom Observation Instrument" (COI) développé au Stanford Research Institute (SRI) a produit son rapport final à l'automne 1976, rendant ainsi accessible aux chercheurs francophones un instrument pour la mesure des comportements des professeurs et des élèves en situation d'enseignement collectif ou individualisé.

C'est aussi à l'automne 1976 qu'ont paru les rapports finals d'un projet portant sur la mesure critériée des apprentissages et d'un autre sur l'évaluation du programme PERFORMA de l'Université de Sherbrooke.

La Revue des Sciences de l'Education publiera, avant la fin de 1977, l'essentiel des deux rapports finals des projets "SRI-COI" et "Tests critériés".

Au printemps de 1977 est parue la première tranche du rapport final d'une étude clinique de l'enseignement du français, langue maternelle, au niveau secondaire. Menée de 1973 à 1976, cette étude a porté sur les programmes, la pédagogie, les apprentissages, les perceptions étudiantes et les besoins des enseignants. L'on peut croire que ce rapport final sera utile au moment où le ministère de l'éducation entreprend la révision des programmes-cadres de français.

Au printemps 1977, l'INRS-éducation remettait à la Télé-Université un rapport qui fait la synthèse des travaux d'évaluation ayant porté, de 1973-76, sur divers aspects et activités de la TELUQ et qui présente une quarantaine de recommandations découlant de cette synthèse. Ce document semble devoir permettre une adaptation plus étroite aux besoins propres de la Télé-Université des projets de recherche et d'évaluation financés conjointement par la TELUQ et l'INRS-éducation et réalisés par celui-ci.

Enfin, trois projets du programme SAGE (Système d'Apprentissage Géré par l'Etudiant) ont été menés à terme en 1976-77.

D'abord le projet Anglais, langue seconde, qui a donné lieu à une dernière évaluation, d'une part de la congruence entre les objectifs d'apprentissage proposés aux élèves et les tests pour mesurer l'atteinte de ces objectifs et, d'autre part, de la pertinence du contenu des documents d'apprentissage en fonction des objectifs proposés.

Ensuite, le projet SAGE-Français dont l'équipe a procédé à une révision en profondeur de la plupart des quelque 350 documents pédagogiques produits depuis 1973. Cette révision a touché tant le contenu linguistique des documents que leur présentation pédagogique et a largement utilisé, en plus de l'expertise d'un linguiste, les données empiriques fournies par l'observation des apprenants et la consultation des enseignants qui ont utilisé les documents de SAGE durant trois ans. Cette révision a tenu compte, de plus, de la question des droits d'auteur, de sorte que plusieurs textes écrits ou enregistrés, ainsi que de nombreuses illustrations ont dû être remplacés au rythme des restrictions imposées par les maisons d'édition. La révision a enfin comporté la reformulation des objectifs et l'analyse empirique des tests critériés.

Enfin, 1976-77 aura été la troisième et dernière année d'expérimentation du système à la Commission scolaire de Ste-Foy. Le rapport d'évaluation de cette troisième année paraîtra à l'automne 1977. Les années d'expérimentation à Ste-Foy, auront été, pour les chercheurs de l'INRS-éducation, une source certaine d'enrichissement grâce aux contacts réguliers qu'ils ont maintenus avec une équipe pédagogique de haute qualité professionnelle.

Champ d'action élargi

Les quatre programmes de recherche du centre ont élargi leur champ d'action en 1976-77.

Programme Instruments de Mesure

En plus de maintenir des liens étroits avec le CIIPME (Centro Interdisciplinaro de Investigaciones in Psycologia Matematica y Experimental) d'Argentine dans les cadres de travaux conjoints portant sur les styles d'apprentissage, le centre a établi une collaboration, prévue pour s'étendre jusqu'en 1979, avec les IREM (Institut de recherche en enseignement des mathématiques) de Nantes et d'Orléans, pour l'adaptation à la France du questionnaire PERPE-supérieur.

Programme Enseignement du Français

Grâce aux nouveaux programmes d'échanges Québec-Belgique, le centre a pu mettre en marche, avec des chercheurs de l'Université de l'Etat à Mons, un projet conjoint relatif aux programmes et à la pédagogie de l'enseignement du français, langue maternelle, aux niveaux élémentaire et secondaire.

Parallèlement, le projet "Réalité de la classe de français: étude de cas", qui a débuté en 1976-77 s'intéresse plus particulièrement à la pédagogie de l'enseignement du français et veut en définir les coordonnées. Ce projet a été l'occasion d'explorer l'approche anthropologique tout en permettant de nouveaux contacts avec des enseignants de la Commission scolaire de Ste-Foy et d'une institution privée.

Programme Evaluation de l'Innovation

Les activités de ce programme ont permis une collaboration avec le ministère de l'industrie et du commerce du Québec et avec l'IRPEACS (Institut de Recherche en Pédagogie de l'Economie et en Audiovisuel pour la Communication dans les Sciences sociales), laboratoire du CNRS (France), dans le domaine de l'initiation économique; avec l'industrie privée (la compagnie Monroe),

pour l'évaluation d'une calculatrice auto-correctrice; enfin avec le Conseil du Statut de la femme (Québec), à propos de l'évaluation d'un programme de sensibilisation des étudiantes du secondaire au marché du travail.

Programme SAGE

Il y a eu une première extension de l'expérimentation de SAGE en 1976-77 (2 classes dans une école de la Commission des Ecoles Catholiques de Québec) et une seconde est prévue pour 1977-78 (3 classes supplémentaires à la CECQ et 17 classes dans deux écoles de la Commission scolaire de Montfort). Ces extensions auront permis au personnel du centre de s'insérer d'une façon plus marquée dans le milieu scolaire et de s'enrichir professionnellement encore davantage au contact d'équipes pédagogiques dont la qualité ne le cède en rien à celle de l'équipe de Ste-Foy grâce à qui le programme SAGE a pu démarrer.

Services et mécanismes nouveaux

Quatre services ou mécanismes susceptibles d'élargir ou d'améliorer les relations du centre avec ses diverses clientèles, ont été soit créés, soit réaménagés durant 1976-77.

Au début de l'automne 1976, l'INRS-éducation se dotait d'un service de liaison, principalement responsable d'acheminer du centre aux publics intéressés toute information pertinente sur les activités du centre et de transmettre au centre toute expression de besoins ou d'opinions de ces mêmes publics. En 1976-77, l'agent de liaison a pu répondre à la presque totalité des demandes d'information soumises au centre; elle a pris la responsabilité d'une opération d'envergure qui avait pour objet d'obtenir de 86 maisons d'édition québécoises, américaines et européennes, la permission d'utiliser des extraits de leurs publications dans les documents pédagogiques expérimentaux de SAGE; elle a enfin assumé

la coordination du service de traitement informatisé des réponses aux questionnaires PERPE, service que le centre continue d'offrir aux écoles, collèges et universités qui souhaitent s'en prévaloir.

A la fin de l'automne 1976, le centre créait son comité de liaison. Ce comité a comme mission principale de faire connaître aux chercheurs de l'INRS-éducation les besoins et priorités du Québec en éducation et de donner son avis sur la pertinence des travaux poursuivis au centre. Sont membres de ce comité de liaison des personnes appartenant à l'un ou l'autre des organismes suivants: Centrale de l'Enseignement du Québec, Conseil Supérieur de l'Education, Fédération des Comités de Parents du Québec, Fédération des Commissions Scolaires Catholiques du Québec, Ministère de l'Education (Direction générale du développement pédagogique), Ministère de la Fonction Publique (Direction des ressources humaines), Mouvement Desjardins. Ce comité a tenu deux réunions en 1976-77 et n'a pas été sans éclairer les décisions prises en regard de la programmation à moyen terme de la recherche au centre.

Au début de l'hiver 1977, l'assemblée des membres approuvait une proposition conjointe du directeur du centre et des responsables du service de documentation à l'effet de reprendre la classification de nos collections et de mettre en marche les mécanismes d'adhésion au système Badaduq (Banque de données à accès direct de l'Université du Québec). Cette double décision visait à rendre les collections spécialisées de l'INRS-éducation plus facilement accessibles aux chercheurs du réseau de l'université du Québec et à faciliter aux chercheurs du centre l'accès aux collections des autres constituantes. Le service de documentation du centre a de plus déposé une demande de subvention au programme FCAC. Cette subvention permettrait aux chercheurs et aux professionnels de l'enseignement du Québec qui n'appartiennent pas au réseau de l'UQ, de profiter des ressources et des services de documentation de l'INRS-éducation.

Enfin, au printemps 1977, le centre se portait acquéreur d'un graveur de plaques et d'une presse "offset" et louait une assembleuse-plieuse-brocheuse. Grâce à cet équipement, l'INRS-éducation peut offrir aux commissions scolaires qui participent à l'expérimentation de SAGE, les copies nécessaires des documents pédagogiques, à des coûts deux fois inférieurs à ceux que l'on avait estimés en 1975-76. Il faut noter que la présentation graphique des documents a été totalement renouvelée en 1976-77 et que le fait d'imprimer désormais le recto et le verso des feuilles utilisées est un facteur important dans la diminution des coûts.

Prospectives: Evolution contrôlée de la programmation

Un des dangers possibles qui guettent un centre de recherche est la prolongation de projets auxquels on n'arrive pas à mettre fin et qui, le temps passant, risquent de répondre moins adéquatement aux besoins du milieu. Par contre, deux des difficultés majeures d'un centre qui veut renouveler sa programmation sont l'identification des besoins réels d'un milieu en constante évolution et le ressourcement des chercheurs qui doivent assumer de nouvelles tâches. La prudence et une saine utilisation des fonds publics invitent d'une part à ne pas clore trop rapidement des programmes majeurs de recherche de peur que les ressources qu'on y a investies ne portent pas tous leurs fruits et, d'autre part, à ne point précipiter le lancement de nouveaux programmes, compte tenu du temps nécessaire pour permettre la réorientation des chercheurs et pour s'assurer que les besoins du milieu, exprimés ou perçus, ne sont pas factices ou superficiels.

En 1976-77, l'INRS-éducation a pris des mesures qui lui semblent susceptibles de favoriser une évolution contrôlée de sa programmation. Ces mesures peuvent être regroupées sous trois titres: l'évolution du personnel, l'ouverture de nouveaux dossiers et la mise en marche du processus de fermeture d'un programme majeur.

L'évolution du personnel

Afin de faciliter le ressourcement de son personnel, les chercheurs du centre ont consenti à ce que deux des huit professeurs en place le 15 août 1976, profitent d'un congé sabbatique d'un an en 1976-77 et à ce qu'une des cinq professionnels en poste à la même date, obtienne un congé de perfectionnement à demi-temps durant la même période.

De plus, le centre a procédé au recrutement de deux nouveaux professeurs qui, s'ils acceptent les offres de l'Institut, apporteront à l'INRS-éducation des compétences complémentaires (en sociologie et en littérature) de celles qu'on y trouve déjà.

L'ouverture de nouveaux dossiers

L'assemblée des professeurs et l'assemblée des membres de l'INRS-éducation, après avis favorable du comité de liaison du centre, a accepté que de nouvelles pistes de recherche soient explorées en 1977-78.

C'est ainsi que débutera en juin 1977, un projet de recherche de nature plutôt fondamentale, sur les "solutions universelles en analyse factorielle". Ce projet a fait l'objet d'une subvention du CNRC, la première accordée à un membre de l'INRS-éducation depuis sa création.

De même trois projets de recherche constitueront en 1977-78, l'embryon d'un nouveau programme de recherche en éducation permanente. Ces projets portent sur l'éducation économique, l'entraînement autodidacte à la résolution de problèmes, et l'identification des stades de développement de l'adulte.

Mise en marche du processus de fermeture d'un programme majeur

Le programme SAGE en sera, en 1977-78, à sa cinquième année d'opération. On y aura consacré au terme de cette cinquième année plus d'un million de dollars, provenant en totalité des fonds publics. De 1974 à 1978, le programme SAGE aura utilisé la majeure partie des fonds de recherche -- institutionnels ou autres -- disponibles à l'INRS-éducation.

Le personnel du centre qui consacre ses énergies à SAGE depuis quatre ans, a des raisons multiples d'être satisfait. Ce programme a réussi à mettre au point une alternative-- que l'évaluation permet de considérer comme efficace-- à l'enseignement collectif. Pour y arriver, l'équipe oeuvrant dans le programme a dû développer un ample matériel pédagogique, sans lequel l'opérationalisation de SAGE ou son implantation dans des classes régulières, n'aurait tout simplement pas été possible. De fait, la plus grande partie des sommes utilisées dans SAGE l'a été pour assurer le développement du matériel d'enseignement et d'apprentissage.

Devant le fait que le matériel didactique nécessaire pour l'apprentissage du français et de l'anglais, langue seconde, a été, entre juin 1973 et mai 1977, développé, expérimenté, révisé, ré-expérimenté et révisé une seconde fois et que le tiers du matériel requis pour les mathématiques était développé au printemps 1977, l'assemblée des professeurs de l'INRS-éducation, l'assemblée des membres du centre et le comité directeur de SAGE se sont arrêtés pour tenter de définir une politique d'évolution de ce programme majeur de recherche et de développement.

C'est à l'unanimité que ces trois groupes ont jugé que l'année 1977-78 devrait être la dernière année de SAGE consacrée au développement de matériel pédagogique (en mathématiques et en sciences, humaines et naturelles), que le nombre de projets du programme SAGE devrait diminuer en 1977-78 (ce programme ne comprendra que cinq projets en 1977-78, au lieu de dix en 1976-77) et être

restreint davantage encore en 1978-79 (l'on compte réduire SAGE à deux projets cette année là, axés sur l'étude des problèmes de dissémination et sur l'évaluation).

Ainsi donc, les chercheurs du centre,en vue d'assurer une certaine évolution de leur programmation, ont mis en marche, à la fin de 1976-77, le processus de fermeture du programme qui a été depuis 1974, la "marque de commerce" de l'INRS-éducation.

Résumé et conclusion

Production d'importants rapports finals, champ d'action élargi pour tous les programmes du centre, mise en place de services nouveaux capables de maintenir le centre en relations étroites avec ses diverses clientèles, exploration de nouveaux horizons, premier pas vers la fermeture de SAGE: voilà qui mène à dire que l'an V de l'INRS-éducation a été une très bonne année de son histoire et qu'il permet d'espérer un an VI encore plus fructueux.

Gilles Dussault, Ed. D.
Juin 1977.

2. OBJECTIFS GENERAUX DE L'INRS-EDUCATION

Sans pour autant exclure toute activité de recherche fondamentale, l'INRS-éducation a nettement opté pour la recherche appliquée et orientée vers la solution de certains problèmes majeurs du système québécois d'éducation. C'est ainsi que le Centre poursuit les trois objectifs généraux suivants:

- Développer (c'est-à-dire créer, expérimenter et évaluer) des systèmes ou sous-systèmes éducatifs qui constituent des alternatives réelles aux situations existantes et qui permettent à l'apprenant de devenir l'artisan principal de son développement;

- Favoriser, grâce à l'évaluation scientifique, le développement et l'efficacité de systèmes ou sous-systèmes éducatifs dans le but de les aider à se subordonner à la croissance de l'apprenant;

- Répondre dans la mesure du possible aux demandes de recherche appliquée, de formation et de consultation exprimées par le milieu.

3. SITUATION GEOGRAPHIQUE ET LOCAUX

Depuis septembre 1975, l'INRS-éducation occupe les premier et deuxième planchers d'un édifice qui porte le numéro civique 2383 Chemin Ste-Foy (Ste-Foy, P.Q. G1V 1T1). Ces espaces totalisent un peu moins de 9,000 pieds carrés. On y trouve une cabine audio-visuelle, un atelier d'imprimerie et de reliure, un centre de documentation, deux secrétariats, une salle pour la photocopie, deux salles d'archives, deux salles de conférence et vingt-et-un bureaux. En 1976-77, l'INRS-éducation a mis un bureau à la disposition d'un chercheur du Conseil Supérieur de l'Education et un autre à la disposition d'un professeur-chercheur de l'INRS-Urbanisation.

4. RESSOURCES HUMAINES

En 1976-77, l'INRS-éducation a affecté à ses divers programmes, services et activités les ressources humaines suivantes: un (1) directeur, huit (8) professeurs-chercheurs, un (1) professeur-invité à temps partiel, un (1) professeur-visiteur à temps partiel, six (6) professionnels, deux (2) bibliotechniciennes, dont l'une à demi-temps, huit (8) assistants de recherche dont les contrats ont varié de trois à douze mois, une (1) professionnelle résidente du Service Général des Moyens d'Enseignement (SGME) du ministère de l'éducation du Québec, un (1) professionnel résident du Centre d'Etudes et de Recherches en Education Permanente (CEREP) de Caluire, France et neuf (9) secrétaires, dont l'une à demi-temps. Ces ressources humaines ont été affectées aux divers programmes de recherche, services et activités tel que l'indiquent les données du tableau 1, à la page 22.

LE PERSONNEL DE L'INRS-EDUCATION

Directeur

DUSSAULT, Gilles
Maîtrise ès arts, littérature grecque (Montréal)
Licence en philosophie (Montréal)
Licence en pédagogie (Laval)
Doctor of education, curriculum et enseignement (Columbia, New York)

Professeurs-chercheurs

AUBIN, Monique L.
Baccalauréat en pédagogie (Laval)
Baccalauréat en géographie (UQAC)
Maîtrise en pédagogie (Laval)
Philosophiae doctor, éducation (Montréal)

BEGIN, Yves
Licence en philosophie (Montréal)
Maîtrise ès arts, littérature française (Montréal)
Licence en théologie (Montréal)
Maîtrise ès arts, psychologie expérimentale (Loyola, Chicago)
Philosophiae Doctor, psychologie expérimentale (Loyola, Chicago)

BERTRAND, Richard
Baccalauréat en sciences, mathématiques (Laval)
Maîtrise ès sciences, mathématiques (Laval)
Doctorat ès sciences, mathématiques (Laval)

CORMIER, Roger A.
Baccalauréat en pédagogie (Montréal)
Licence en pédagogie, administration scolaire (Montréal)
Philosophiae Doctor, administration scolaire (Alberta)

GAGNE, Françoys
Baccalauréat en philosophie, psychologie (Montréal)
Licence en philosophie, psychologie (Montréal)
Doctorat en philosophie, psychologie (Montréal)

LECLERC, Mariel
Licence en philosophie (Montréal)
Baccalauréat en théologie (Montréal)
Baccalauréat en pédagogie (Laval)
Maîtrise en sciences de l'éducation (Laval)
Doctorat en sciences de l'éducation (Laval)

RIVERIN-SIMARD, Danielle
Baccalauréat en pédagogie (Laval)
Licence en orientation (Laval)
Maîtrise en sciences de l'éducation, orientation (Laval)
Philosophiae Doctor, orientation (Laval)

SOLTESZ, Joseph A.
Licence ès lettres (Lille)
Diplôme d'études supérieures (Lille)
Doctorat ès lettres (Laval)

Professeur-visiteur

RIMOLDI, Horacio J.A.
Philosophiae Doctor, médecine (Buenos-Aires)
Philosophiae Doctor, psychologie (Chicago)

Professeur-invité

BURTON, Roger
Baccalauréat en pédagogie (Laval)
Licence en pédagogie (Laval)

Professionnels

BLAIS, Georgette
Baccalauréat en pédagogie (Laval)
Licence en pédagogie (Montréal)
Maîtrise en éducation (Laval)

BORDREUIL, Michel (prêté par le CEREP)
Licence en sciences économiques (Aix-Marseille 2)
Maîtrise en sciences économiques (Aix-Marseille 2)

BRASSARD, Jocelyne R.
Licence en orientation professionnelle (Laval)

DUMAS, Jean-Marc
Baccalauréat en pédagogie (Laval)
Licence d'enseignement, enfance inadaptée (Laval)

MAKDISSI, Marie
Baccalauréat en philosophie (Laval)
Diplôme d'école normale supérieure (Laval)
Licence en philosophie (Laval)

MARCOTTE, Lise P. (prêtée par le SGME, MEQ)
Baccalauréat en pédagogie (Laval)

PAQUET, Denise
Baccalauréat en pédagogie (Laval)
Licence en pédagogie (Montréal)

TURCOTTE, Claire
Baccalauréat en pédagogie (Laval)
Baccalauréat en éducation physique (Laval)
Maîtrise en sciences de l'éducation (Laval)

Techniciennes

PARADIS, Sylvie
ROUTHIER, Hélène

Assistants de recherche

ANGER, Evelyne
BAILLARGEON, Richard
DORVAL, Agnès
DUBE, Johanne
HAMEL, Lucie
LAROCQUE, Pierre
ROY, Marielle C.
SAVARD, Réjeanne

Personnel de bureau

BEDARD, Diane
BERGERON, Colette
BERGERON, Madeleine
BOIVIN, Lisette
GAGNON, Yves
GAUDREAULT, Simone
LIZOTTE, Ghislaine
ROY, Nicole
SENECHAL, Colette

Comité de direction de l'INRS-éducation

Le comité de direction a la responsabilité

a) de proposer les priorités des programmes de recherche, après consultation de l'assemblée des membres;

b) de proposer les modes de financement requis;

c) de faire rapport sur les résultats et la progression des projets de recherche.

Sont membres de ce comité:

Yves Bégin,	professeur, INRS-éducation
Charles Bujold,	professeur, département de counseling et d'orientation, Université Laval
Fernand Dumont,	professeur, Institut supérieur des sciences humaines, Université Laval
Gilles Dussault,	directeur INRS-éducation, président du comité
Françoys Gagné,	professeur, INRS-éducation
Marc Gagnon,	directeur, Service de pédagogie universitaire, Université de Montréal
Paul-Emile Gingras,	directeur, Service des études et de recherche, Centre d'animation, de recherche et de développement (CADRE)
André Hupé,	doyen adjoint, premier cycle, Université du Québec à Montréal
Louis Pelletier,	directeur général, Direction générale de l'éducation des adultes, ministère de l'éducation du Québec
Edward Sheffield,	directeur, Higher Education Group, Université de Toronto
Claire Turcotte,	agent de recherche, INRS-éducation

Comité de liaison de l'INRS-éducation

Le rôle du Comité de liaison est d'établir des contacts et des échanges entre les organismes publics et le centre, dans le but:

a) de renseigner les organismes sur les travaux du centre;

b) de renseigner le centre sur les priorités de ces organismes;

c) d'évaluer l'applicabilité des développements et des études effectuées au centre;

d) d'éclairer le centre sur sa participation à la solution des problèmes dans lesquels sont impliqués ces organismes;

e) de faire des recommandations sur les programmes d'études.

Siègent à ce comité:

Michel Doray,	Directeur de la formation, Fédération des caisses populaires Desjardins
Gilles Dussault,	Directeur de l'INRS-éducation, président du comité
Claude Fortier,	Directeur de la recherche, Conseil Supérieur de l'Education
Jean-Gilles Jutras,	Directeur général, Fédération des commissions scolaires catholiques du Québec
Marcel Landry,	Directeur du service des programmes et de la consultation, Ministère de la Fonction Publique
Raymond-Marie Lefrançois,	Directeur intérimaire, Service des programmes, Direction générale du développement pédagogique, Ministère de l'éducation
André Lemay,	Directeur général, INRS

Fernand Toussaint,	Directeur du programme éducation formation, Centrale de l'Enseignement du Québec
Joseph Villeneuve,	Vice-président, Fédération des comités de parents du Québec

Programmes et activités	Direction	Professeurs	Profes-sionnels	Techniciens	Assistants de recherche	Personnel de bureau	Total
SAGE	0.20	4.35	3.20	-	4.00	3.50	15.25
Enseignement du français	0.15	0.55	0.80	-	0.50	1.00	3.00
Evaluation de l'innovation	-	0.85	0.90	-	0.50	0.65	2.90
Instruments de mesure	-	0.95	0.20	-	-	0.35	1.50
Participation communautaire	-	0.45	0.10	-	-	1.20	1.75
Perfectionnement & congé sabbatique	-	1.15	0.40	-	-	-	1.55
Administration	0.65	-	-	-	-	0.10	2.60
Liaison et information	-	-	0.60	-	-	0.45	1.05
Documentation	-	-	1.00	1.50	-	1.25	3.00
TOTAL	1.00	8.30	7.2	1.50	5.00	8.50	31.50

TABLEAU 1: DISTRIBUTION DU PERSONNEL PAR PROGRAMME, SERVICE ET ACTIVITE, INRS-EDUCATION 1976-77

5. PROGRAMMES ET PROJETS DE RECHERCHE

En 1976-77, les activités de recherche du centre ont été poursuivies dans le cadre de quatre (4) programmes, soit SAGE (Système d'Apprentissage Géré par l'Etudiant), ENSEIGNEMENT DU FRANCAIS, EVALUATION DE L'INNOVATION et INSTRUMENTS DE MESURE.

PROGRAMME SAGE

Ce programme a comme objectif de créer, expérimenter et évaluer un système d'apprentissage et d'enseignement individualisés pour les matières suivantes du second cycle de l'élémentaire: français, mathématiques, anglais langue seconde, sciences (humaines et naturelles). Une des caractéristiques de ce programme est d'avoir un comité directeur chargé par le sous-ministre de l'éducation d'approuver le plan annuel des activités du programme et de proposer des modes de financement appropriés.

En 1976-77, la composition du comité directeur du programme SAGE était la suivante:

Guy Chevalier,	chargé de projets, Service général des moyens d'enseignement (SGME), ministère de l'éducation

Rollande Côté,	directrice générale adjointe, Service d'informatique du ministère de l'éducation du Québec (SIMEQ)
Gilles Dussault,	directeur de l'INRS-éducation, président du comité
Jacques Fleurant,	directeur général, Commission Scolaire de Ste-Foy (CSSF)
Gilles Fortier,	coordonnateur, enseignement élémentaire, Commission des écoles catholiques de Québec (CECQ)
Mariel Leclerc,	professeur à l'INRS-éducation et responsable du programme SAGE
Raymond-Marie Lefrançois,	directeur intérimaire, Service des programmes, Direction générale du développement pédagogique, ministère de l'éducation

SAGE-Expérimentation

Direction: LECLERC, Mariel
BEGIN, Yves

Collaboration

- de l'INRS-éducation:

BERGERON, Colette
BERGERON, Madeleine
BLAIS, Georgette
DUMAS, Jean-Marc
GAGNON, Yves
MAKDISSI, Marie
NOEL, Lucien
PAQUET, Denise
PARADIS, Sylvie
RIVERIN-SIMARD, Danielle
ROY, Nicole

- de l'INRS-informatique:

BEAUREGARD, Norbert
DION, Pierre

- de la C.S.S.F.:

AMYOT, Elaine
ASHBY, Guy
BERNARD, Jeannot
BERNIER, Denise
BERNIER, Lisette
DERY, Jean-Claude
DESLAURIERS, Hilaire
LAQUERRE, Louise
LAROCHE, Gabriel
TURGEON, Evangéline
VAILLANCOURT, Denise

- de la C.E.C.Q.:

AUDIBERT, Serge
DESCHENES-PAQUET, Rita
FORTIER, Gilles
GUERARD, Ginette
LACHANCE, Germaine

- de la Commission Scolaire de Montfort:

BAZINET, Edna
BURTON, Roger
LABBE, Lise
ST-ONGE, Gaëtan

- du Centre de recherche en droit public de l'Université de Montréal:

VINCKE, Christian

- du Service général des moyens d'enseignement:

MARCOTTE, Lise P.

Activités et résultats

A l'école Notre-Dame-du-Sacré-Coeur (Ste-Foy), troisième année d'expérimentation du système dans six classes: l'INRS-éducation et la Commission Scolaire de Ste-Foy ont collaboré pour fournir aux classes expérimentales des documents pédagogiques en français, en mathématiques et en

anglais langue seconde de même que du matériel et de l'équipement audio-visuel. Les deux organismes ont aussi apporté un minimum d'aide aux enseignants par des visites régulières en classe et participé à une journée d'évaluation à chaque semestre. L'INRS-éducation a assuré le service informatique quotidien.

A l'école St-Sauveur, deux classes de 4ième année ont expérimenté le système durant la première année d'un plan triennal: l'INRS-éducation et la C.E.C.Q. ont collaboré pour fournir aux classes expérimentales des documents pédagogiques en français de même que du matériel et de l'équipement audio-visuel. L'INRS-éducation a assuré le service informatique quotidien et fourni le support aux enseignantes par la présence hebdomadaire d'un professeur-chercheur dans chacune des classes expérimentales. Les deux organismes ont participé à une journée d'évaluation à tous les trois mois.

Avec la Commission Scolaire de Montfort, l'INRS-éducation a signé un protocole d'entente pour l'expérimentation de SAGE dans dix-sept (17) classes en 1977-78. Deux conseillers pédagogiques, un principal d'école et une enseignante de cette commission scolaire ont fait, en 1976-77, un stage de dix (10) jours au Centre, en vue de prendre eux-mêmes en charge la préparation des enseignants des futures classes expérimentales à l'utilisation de SAGE.

Après avoir reçu une étude du centre de recherche en droit public, l'INRS-éducation a pris contact avec chacune des maisons d'édition aux publications desquelles les rédacteurs-éditeurs du centre on emprunté des éléments lors de la construction des unités d'enseignement et d'apprentissage. Quarante des quatre-vingt-six éditeurs nous ont déjà donné la permission d'utiliser des extraits d'oeuvres dont ils détiennent les droits, durant la phase expérimentale et les premières phases de la dissémination de SAGE.

Le centre a acquis ou loué l'équipement nécessaire pour l'impression des documents d'apprentissage et a procédé, grâce à un contrat de service avec le CEGEP de Ste-Foy, au

ré-enregistrement de tous les documents sonores du système. L'on a aussi créé un diaporama pour l'initiation des élèves à l'utilisation de SAGE.

Enfin, c'est dans le cadre de SAGE-Expérimentation que le centre a reçu deux membres du mouvement Freinet et a effectué deux missions en France, conjointement avec la CSSF et la CECQ.

Financement

- Commission des écoles catholiques de Québec (CECQ)
- Commission Scolaire de Ste-Foy (CSSF)
- Direction générale du développement pédagogique (DGDP, MEQ)
- INRS
- Ministère des affaires intergouvernementales
- Programme Formation des chercheurs et action concertée (FCAC, MEQ).

Echéancier

Troisième année d'un plan de cinq ans.

Publications et communications

Voir section 8, nos 13, 20, 21, 47, 48, 72.

SAGE-Français

Direction: SOLTESZ, Joseph
LECLERC, Mariel

Collaboration

- de l'INRS-éducation:

ANGER, Evelyne
BLAIS, Georgette
DORVAL, Agnès
DUBE, Johanne
DUMAS, Jean-Marc
GAGNON, Yves
MAKDISSI, Marie
PARADIS, Sylvie
SENECHAL, Colette

Activités et résultats

L'on a procédé au regroupement des trois-cent-soixante-quatre (364) unités d'enseignement et d'apprentissage en blocs: blocs correspondant aux quatre savoirs, d'une part et, d'autre part, blocs plus spécifiques tels, par exemple, les blocs du nom, du verbe, des déterminatifs. L'on a identifié, aussi fréquemment que possible, les pré-requis aux diverses unités. L'on a introduit les blocs logiques, aux fins d'analyse et d'identification. Enfin, l'on a produit quarante-six unités d'enseignement et d'apprentissage et autant de tests dans huit nouveaux secteurs: textes libres, compte rendu de lecture, correspondance interscolaire, débats, exploration d'un thème (recherche collective), lecture créatrice et contes.

Financement

- INRS.

Echéancier

Quatrième année d'un plan initial de quatre ans, qui sera prolongé d'une année.

Publications et communications

Voir section 8, nos 36, 56, 58, 62, 63, 64, 65, 73, 74, 80, 81, 84, 85.

SAGE-Mathématiques

Direction: BERTRAND, Richard

Collaboration

- de l'INRS-éducation:

BEDARD, Diane
BLAIS, Georgette
BOIVIN, Lisette
DUMAS, Jean-Marc
GAGNON, Yves
PAQUET, Denise
PARADIS, Sylvie
ROY, Nicole
SAVARD, Réjeanne

- de l'INRS-informatique:

DION, Pierre

- du Service général des moyens d'enseignement (SGME):

MARCOTTE, Lise P.

- de la Commission Scolaire de Ste-Foy:

DESLAURIERS, Hilaire
LAROCHE, Gabriel

- de l'Université Laval:

GAGNON, France
HODGSON, Bernard R.

Activités et résultats

Elaboration d'une liste provisoire d'objectifs en mathématiques pour les trois niveaux du second cycle de l'élémentaire. Définition de différents types d'unités: unités de base (concepts unificateurs, nombres naturels, nombres rationnels, nombres relatifs, géométrie, mesure), unités de calcul mental, de techniques opératoires, de recherche,

de résolution de problèmes écrits, de synthèse. Définition d'un nouveau type de test: le test de révision. Construction de quarante-deux unités de base et de quarante-deux tests correspondants, de vingt-trois unités de techniques opératoires, de quatre unités de recherche, de trois unités de calcul mental et de dix tests de révision pour les élèves du premier tiers du second cycle de l'élémentaire. Construction de deux unités de base, de deux tests correspondants et de trois unités de recherche pour les élèves du deuxième tiers du second cycle de l'élémentaire. Construction de feuilles de travail pour quatre-vingt-dix-sept unités de base. Participation à l'opération "droits d'auteur". Evaluation d'une calculatrice auto-correctrice: la Classmate 88 de la compagnie Monroe.

Financement

- Commission Scolaire de Ste-Foy
- Service général des moyens d'enseignement (SGME, MEQ)
- INRS.

Echéancier

Troisième année d'un plan de quatre ans.

Publications et communications

Voir section 8, nos 18, 19, 20, 50, 51, 93, 94, 99, 100.

SAGE-Anglais, langue seconde

Direction: BEGIN, Yves

Collaboration

- de l'INRS-éducation:

ANGER, Evelyne
DUSSAULT, Gilles
PAQUET, Denise
PARADIS, Sylvie
ROY, Nicole

- de la Commission Scolaire de Ste-Foy:

LAROCHE, Gabriel
TARDIF, Réal

Activités et résultats

Analyse de la congruence des objectifs et des tests critériés pour la mesure des apprentissages, de même que de la pertinence des objectifs poursuivis en fonction du contenu des unités. Identification des emprunts et des additions au livre du maître et aux livres de l'élève de la méthode Marquis-Saindon dans les unités d'enseignement et d'apprentissage en anglais, langue seconde. Mise au point de la liste des objectifs d'apprentissage en anglais, langue seconde, proposés pour les deux dernières années de l'élémentaire.

Financement

- Secrétariat d'Etat du Canada
- INRS.

Echéancier

Troisième année d'un plan initial de quatre ans, réduit à trois ans.

Publications et communications

Voir section 8, nos 13, 17.

SAGE-Sciences humaines

Direction: AUBIN, Monique L.

Collaboration

- de l'INRS-éducation:

  BEGIN, Yves
  BERTRAND, Richard
  BOIVIN, Lisette
  LECLERC, Mariel
  SOLTESZ, Joseph

- de l'hôpital St-Sacrement de Québec:

  BEAULIEU, Andrée

- de la Direction générale du développement pédagogique, MEQ:

  DESHAIES, Bruno

- de l'Université Laval:

  BEAUDOIN, Dollard

- de l'Université de Montréal:

  DAGENAIS, Pierre

Activités et résultats

Etude des programmes en sciences humaines du Québec, du Canada et d'autres pays. Participation au congrès international de géographie (Moscou) et au colloque international d'historiens et de géographes de langue française. Identification et sélection de matériel pédagogique pour l'enseignement des sciences humaines et naturelles à l'élémentaire. Etude préliminaire de projets d'unités d'en-

seignement et d'apprentissage portant sur l'alimentation.

Financement

- Comité international d'historiens et de géographes de langue française
- Ministère des affaires extérieures du Canada
- Union géographique internationale
- INRS.

Echéancier

Première année d'un plan de deux ans.

Publications et communications

Aucune.

SAGE: Styles d'apprentissage

Direction: BEGIN, Yves
RIMOLDI, Horacio J. A. (CIIPME)

Collaboration

- de l'INRS-éducation:

BOIVIN, Lisette
DUMAS, Jean-Marc
HAMEL, Lucie
PAQUET, Denise
PARADIS, Sylvie
ROY, Marielle C.
ROY, Nicole

- de l'école St-Jean-Berchmans (Québec):

GOURDEAU, Ghislaine

- de l'école St-Charles-Garnier (Ste-Foy):

BISSON, M. Marthe
HARDY, Jacqueline
MATTHIEU, R. Annette
VILLEMURE, J. Jacques

- de l'Université Laval:

LESSARD, Jean-Marc
LETOURNEAU, Denise
PARADIS, Ginette

- du Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicologia Matematica y Experimental (CIIPME), Argentine:

FIGUEROA, Nora
INSUA, Ana Maria

Activités et résultats

Projet conjoint CIIPME-INRS-éducation, dans les cadres de l'entente CONICET-INRS, et dont le but est d'identifier les principales variables permettant de définir les styles de pensée et d'apprentissage des enfants de 9, 10 et 11 ans. A long terme, dans le cadre de ce projet, il serait possible d'appliquer les connaissances acquises aux unités d'enseignement et d'apprentissage de SAGE. Travaux de 1976-77: suite à l'analyse multivariée et factorielle de la batterie de tests du CIIPME, rédaction d'un article intitulé: "A Canadian-Argentine Study on Cognitive Variables" par les directeurs conjoints du projet. Visite d'Ana Maria Insua pour finaliser les travaux de la deuxième étape et rencontrer Jean-Marc Lessard, correcteur du test de personnalité de Holtzman. Pré-expérimentation de ce test avec cinq élèves de 9 ans, cinq élèves de 10 ans et cinq élèves de 11 ans. Administration de façon collective à quatre-vingt-dix sujets répartis en trente élèves de 9 ans, trente de 10 ans et trente de 11 ans, de dix (10) tests d'ordre cognitifs tirés de la batterie CIIPME-INRS-éducation et du test projectif de personnalité de Holtzman; administration aux mêmes élèves, mais d'une façon individuelle, de cinq mesures de tempo personnel et de dix problèmes conçus selon l'approche de Rimoldi. Ces problèmes se divisent en deux

séries de cinq, chacune des deux séries possédant une structure propre et présentant les problèmes dans des systèmes symboliques ou langages différents. L'analyse de ces données se fera en 1977-78.

Financement

- CIIPME, Argentine
- Programme Formation des chercheurs et action concertée (MEQ)
- INRS.

Echéancier

Deuxième année d'un plan de trois ans.

Publications et communications

Voir section 8, no 52.

SAGE-Préparation des enseignants

Direction: DUSSAULT, Gilles

Collaboration

- de l'INRS-éducation:

AUBIN, Monique L.
BEGIN, Yves
BERGERON, Madeleine
BERTRAND, Richard
BLAIS, Georgette
BURTON, Roger
LECLERC, Mariel
MAKDISSI, Marie
PAQUET, Denise
PARADIS, Sylvie
RIVERIN-SIMARD, Danielle
SAVARD, Réjeanne
SOLTESZ, Joseph

- du SGME:

  MARCOTTE, Lise P.

Activités et résultats

Dans le but d'offrir aux enseignants des classes expérimentales et aux cadres scolaires rattachés à l'expérimentation une préparation systématique à l'utilisation de SAGE, des professeurs et des professionnels de l'INRS-éducation ont traduit, adapté et expérimenté onze unités d'enseignement et d'apprentissage d'un programme développé par Westinghouse Learning Corporation. Des démarches sont entreprises pour obtenir les droits de traduction et d'adaptation de ce matériel américain, auquel les chercheurs du centre ont ajouté quatre unités originales. Neuf cadres scolaires et douze enseignants de trois commissions scolaires différentes ont fait des stages de quatre à quatorze jours au centre en utilisant ce programme. Un professeur invité a pris charge, à l'aide du même matériel, de la préparation de seize enseignants de la Commission scolaire de Montfort.

Financement

- Commision des écoles catholiques de Québec
- Commission Scolaire de Montfort
- Commission Scolaire de Ste-Foy
- Direction générale du développement pédagogique (MEQ)
- INRS.

Echéancier

Deuxième année d'un plan de trois ans.

Publications et communications

Voir section 8, nos 79, 92, 99, 100.

SAGE-Révision des unités

Direction: BEGIN, Yves
LECLERC, Mariel

Collaboration

- de l'INRS-éducation:

ANGER, Evelyne
AUBIN, Monique L.
BEDARD, Diane
BERTRAND, Richard
BLAIS, Georgette
BOIVIN, Lisette
DORVAL, Agnès
DUBE, Johanne
MAKDISSI, Marie
PAQUET, Denise
ROY, Marielle C.
ROY, Nicole
SAVARD, Réjeanne
SENECHAL, Colette
SOLTESZ, Joseph

- de l'INRS-informatique:

DION, Pierre

- de la C.S.S.F.:

AMYOT, Elaine
BERNARD, Jeannot
BERNIER, Lisette
DERY, Jean-Claude
DESLAURIERS, Hilaire
LAQUERRE, Louise
TURGEON, Evangéline
VAILLANCOURT, Denise

- de la C.E.C.Q.:

AUDIBERT, Serge
DESCHENES-PAQUET, Rita
GUERARD, Ginette
LACHANCE, Germaine

- du S.G.M.E.:

MARCOTTE, Lise P.

- des graphistes:

  COLETTE, Denis et associés
  VACNON, Marie D.

Activités et résultats

Ce projet visait à assurer la coordination de la révision des unités d'enseignement et d'apprentissage en anglais, langue seconde, en mathématiques et en français. C'est ainsi que l'on a défini une démarche commune aux trois projets pour la révision du contenu et du cheminement pédagogique et que l'on a uniformisé la présentation graphique des documents pour les trois matières. Quant aux travaux sectoriels, ils n'ont pas tous eu la même ampleur.

En anglais, langue seconde, la révision s'est limitée à la correction typographique des documents et à la vérification de la pertinence du contenu des unités en regard des objectifs d'apprentissage proposés.

En mathématiques, l'on a corrigé les erreurs de typographie et de contenu qui avaient pu se glisser dans cent-dix-sept (117) unités de base déposées; pour quarante de ces cent-dix-sept unités, l'on a procédé à une première révision en tenant compte des remarques des enseignants et des données fournies par l'observation des enfants.

En français, la révision a porté sur deux-cent-quatre-vingt-treize (293) unités. Cette révision a tenu compte des remarques des enseignants et des données fournies par l'observation des enfants, et comporté l'analyse critique du contenu linguistique des documents. L'on a visé à assurer la cohérence aussi grande que possible non seulement de chaque unité (v.g. suppression d'exercices non reliés à l'objectif poursuivi, clarification du cheminement demandé à l'enfant), mais aussi de chacun des blocs ou sous-ensembles d'unités. L'on a de plus réécrit en tout ou en partie les tests correspondant aux unités révisées. Enfin, l'on a repris la production des documents sonores requis

pour soixante-dix-neuf des unités du programme.

Financement

- Service général des moyens d'enseignement (SGME, MEQ)
- INRS.

Echéancier

Première année d'un plan d'un an. Les opérations de révision des unités seront intégrées aux projets SAGE-français, SAGE-mathématiques et SAGE-sciences en 1977-78.

Publications et communications

Voir section 8, nos 23, 57, 59, 60, 61, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 75, 76, 77, 78, 82, 83, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 97, 98.

SAGE-Révision des tests

Direction: AUBIN, Monique L.

Collaboration

- de l'INRS-éducation:

ANGER, Evelyne
BEDARD, Diane
BEGIN, Yves
BERTRAND, Richard
BOIVIN, Lisette
DORVAL, Agnès
DUBE, Johanne
LECLERC, Mariel
MAKDISSI, Marie
PAQUET, Denise
ROY, Nicole
SAVARD, Réjeanne
SENECHAL, Colette
SOLTESZ, Joseph

- du S.G.M.E.:

  MARCOTTE, Lise P.

- de l'Université Laval:

  SCALLON, Gérard

Activités et résultats

Production de cinq instruments de travail servant à la révision des objectifs et des tests critériés: tableau des critères de révision des objectifs, tableau des critères de révision des tests, feuille de route de la rédactrice-éditrice, tableau des objectifs et des tests révisés, tableau des spécifications de l'évaluation formative. A l'aide de ces instruments, des rapports cumulatifs informatisés et des résultats obtenus par les élèves aux tests corrigés mécanographiquement, l'on a procédé à la révision de cent-quatre-vingt-onze tests et objectifs en français et de treize tests et objectifs en mathématiques. Dans chacun de ces deux-cent-quatre cas, l'on a fait l'analyse critique de l'énoncé de l'objectif et procédé, si nécessaire, à sa reformulation, fait l'étude empirique du test, étudié la congruence entre l'objectif et le test, étudié la pertinence de l'objectif et du test avec l'enseignement présenté dans l'unité. Enfin, l'on a repris la production sonore des enregistrements requis pour trente-trois tests de SAGE-français. Un rapport sur la nature et l'état des travaux de ce projet a été fait durant le congrès de l'ACFAS, en mai 1977.

Financement

- Service général des moyens d'enseignement (SGME, MEQ)
- INRS

Echéancier

Première année d'un plan d'un an. Les opérations de révision des tests et des objectifs seront complétées dans les cadres des projets SAGE-français, SAGE-mathématiques et SAGE-sciences en 1977-78.

Publications et communications

Aucune

SAGE-Evaluation

Direction: RIVERIN-SIMARD, Danielle
LECLERC, Mariel

Collaboration

- de l'INRS-éducation:

BEGIN, Yves
BERTRAND, Richard
BOIVIN, Lisette
BRASSARD, Jocelyne R.
DUMAS, Jean-Marc
DUSSAULT, Gilles
GAGNE, Françoys
GAGNON, Yves
HAMEL, Lucie
PAQUET, Denise
PARADIS, Sylvie
RIMOLDI, Horacio J. A.
ROY, Marielle C.
ROY, Nicole
SENECHAL, Colette
TURCOTTE, Claire

- de la C.E.C.Q.:

AUDIBERT, Serge
DESCHENES-PAQUET, Rita
FORTIER, Gilles
GUERARD, Ginette
LACHANCE, Germaine
MADORE, Lucille

Activités et résultats

Rédaction du rapport d'évaluation de SAGE pour l'année 1975-76. Ce rapport indique que huit des neuf hypothèses ont été en partie ou totalement confirmées et qu'une ne l'a pas été.

Les huit hypothèses confirmées sont les suivantes:

(1) Les élèves des classes SAGE développeront d'une façon significative certaines habiletés fondamentales de raisonnement.-- hypothèse confirmée pour les élèves de 9 ans et de 11 ans.

(2) Les élèves des classes SAGE feront des progrès significatifs dans l'apprentissage des matières scolaires -- hypothèse confirmée pour les 9 ans, 10 ans et 11 ans, en français et en mathématiques.

(3) Les élèves des classes SAGE apprendront à s'estimer eux-mêmes davantage -- hypothèse confirmée pour les 11 ans et pour l'ensemble des 9-10-11 ans.

(4) Les élèves des classes SAGE n'auront pas un taux élevé d'anxiété face aux tests.

(5) L'enfant se verra offrir plus d'occasions de prendre en charge des activités d'apprentissage que dans une situation d'enseignement collectif.

(6) L'enseignant consacrera moins de temps à transmettre des connaissances à une classe entière et plus de temps à s'occuper des individus et des petits groupes d'élèves (point de comparaison: classes où prévaut l'enseignement collectif).

(7) Les élèves des classes SAGE manifesteront plus d'indépendance, de persistance au travail et de collaboration par comparaison à des élèves en situation d'enseignement collectif -- confirmée pour l'indépendance et la persistance, non pour la collaboration.

(8) Les élèves des classes SAGE développeront une préférence plus marquée pour les matières étudiées d'une façon individualisée (point de comparaison: classes où prévaut l'enseignement collectif).

La seule hypothèse qui n'a pas été, même partiellement, confirmée est la suivante: Dans ses interactions avec les individus et les petits groupes, le rôle de l'enseignant consistera principalement à guider et orienter les élèves dans leur apprentissage, encourager et motiver ceux qui en ont besoin, vérifier l'acquisition des connaissances et habiletés, faciliter les interactions entre étudiants, régler les problèmes de communication entre étudiants et, secondairement, à transmettre des connaissances.

En 1976-77, l'on a administré une batterie de quatorze (14) tests à deux classes expérimentales et à une classe contrôle, pour la mesure des variables suivantes: rendement scolaire, estime de soi, anxiété, attitudes face à l'école, préférence pour les matières scolaires. L'on a utilisé trois instruments (SOS, TOS, SRI-COI) pour l'analyse des comportements verbaux et non-verbaux des apprenants et des enseignantes. L'on a tenu des rencontres régulières avec les enseignantes et la direction de l'école St-Sauveur, pour discuter du fonctionnement, des difficultés d'application et des effets imprévus de SAGE. Deux dimensions sont ajoutées au plan d'évaluation de l'année 1976-77: l'une concerne le "suivi" des apprenants-SAGE au secondaire et l'autre le "vécu" des apprenants dans SAGE.

Financement

- Commission des écoles catholiques de Québec (CECQ)
- Commission Scolaire de Ste-Foy (CSSF)
- Conseil des Arts du Canada
- Direction générale du développement pédagogique (DGDP, MEQ)
- INRS
- Programme Formation des chercheurs et action concertée (FCAC, MEQ).

Publications et communications

Voir section 8, nos 15, 16, 29, 38.

PROGRAMME ENSEIGNEMENT DU FRANÇAIS

Ce programme a comme objectif de promouvoir la qualité de l'apprentissage du français, langue maternelle, au Québec.

De dimensions modestes depuis sa création, le programme Enseignement du français a connu une croissance relativement importante, passant d'un projet en 1975-76 à quatre en 1976-77.

Etude clinique de l'enseignement du français, langue maternelle, au niveau secondaire

Direction: DUSSAULT, Gilles

Collaboration

- de l'INRS-éducation:

BERGERON, Colette
BERTRAND, Richard
BRASSARD, Jocelyne R.
GAGNON, Yves
GAUDREAULT, Simone
LECLERC, Mariel
TURCOTTE, Claire

- de l'INRS-informatique:

LEMAY, Gabriel

Activités et résultats

Toutes les activités de ce projet ont été consacrées à l'analyse des données recueillies de 1973 à 1976 et à la préparation du rapport final dont la première tranche est publiée et dont les deuxième et troisième paraîtront à l'automne 1977.

Dans le domaine du curriculum, le rapport final conclut que: 1° le programme-cadre de français pour les écoles secondaires possède les caractéristiques essentielles d'un curriculum; 2° ce programme laisse aux enseignants beaucoup de liberté dans l'élaboration des programmes spécifiques; 3° les enseignants d'un niveau donné élaborent, en fonction des besoins de leurs élèves et de leurs propres besoins et ressources, des programmes différents les uns des autres; 4° le programme-cadre est susceptible de favoriser une relative subordination du système éducatif à la croissance de l'apprenant; 5° ce programme entraîne, de fait, de nombreuses répétitions d'un niveau à l'autre du cours secondaire, parce qu'il manque de critères clairement définis de structure des objectifs; 6° ce programme rend difficile l'identification des objectifs d'apprentissage, en langue maternelle, que poursuivent sinon tous, du moins la grande majorité des élèves du niveau secondaire au Québec; 7° le programme-cadre ne devrait pas être mis carrément de côté ni conservé sans qu'on y apporte des modifications majeures.

Dans le domaine de l'enseignement, le rapport final conclut que les enseignants observés dans les cadres de ce projet se rapprochent et s'éloignent, tout à la fois, du modèle "classique" de l'enseignant. Ils s'en rapprochent en ce sens qu'ils demeurent la figure dominante en classe: ils effectuent une nette majorité des démarches verbales, conservent l'initiative de l'interaction verbale, imposent la procédure, demeurent les agents principaux de la transmission de l'information et exercent une très nette influence directe. Les enseignants observés s'éloignent par contre du modèle "classique" parce qu'ils favorisent, en majorité, le travail des apprenants en petits groupes de même que

leur comportement non-verbal favorise la communication; les enseignants observés manifestent aussi une légère tendance à modifier les règles du jeu du langage en classe et à laisser aux apprenants plus d'initiatives. Ce qui ressort peut-être le plus de l'analyse des données est que si les dix-sept enseignants observés demeurent, dans l'ensemble, assez fidèles au modèle "classique", chacun a néanmoins, en prenant une certaine distance à l'égard de la pédagogie traditionnelle, réussi à développer un style d'enseignement qui lui est propre.

En raison de la nature des instruments utilisés, les données relatives aux apprentissages sont plus difficiles à interpréter. Le rapport final conclut néanmoins que les gains d'apprentissage en savoir écrire et l'amélioration de la performance en savoir écouter, savoir lire et savoir écrire décelés à partir des données fournies par les quelque trois cents étudiants dont les résultats ont été analysés,invitent à porter un jugement à tout le moins nuancé, sinon favorable, sur la qualité de l'enseignement du français, langue maternelle, au niveau secondaire.

Financement

- Conseil des Arts du Canada
- Programme Formation des chercheurs et action concertée (FCAC, MEQ)
- INRS.

Echéancier

Quatrième année d'un plan initial de trois ans.

Publications et communications

Voir section 8, no 28.

Langue parlée (grammaire)

Direction: SOLTESZ, Joseph

Collaboration

- de l'INRS-éducation:

  SENECHAL, Colette

- de l'Université du Québec à Trois-Rivières:

  BOUGAIEFF, André

- de l'Université du Québec à Montréal:

  MANOUVRIER, Frans

Activités et résultats

De dimensions modestes, ce projet a limité ses activités à l'étude du nombre grammatical et du système du nombre en français.

Financement

- Programme Formation des chercheurs et action concertée (FCAC, MEQ)
- INRS.

Echéancier

Première et unique année d'un plan initial de trois ans.

Publications et communications

Voir section 8, no 44.

Curriculum

Direction: DUSSAULT, Gilles

Collaboration

- de l'INRS-éducation:

BERGERON, Colette
BRASSARD, Jocelyne R.
LECLERC, Mariel
PAQUET, Denise

- de l'Université de l'Etat à Mons (Belgique):

BOUSMAN-KOSOWSKI, Irèna

Activités et résultats

De dimensions aussi modestes que le projet "langue parlée", les activités du projet curriculum se sont limitées à définir les modes opérationnels de collaboration entre l'Université de l'Etat à Mons et l'INRS-éducation en 1977-78, à préciser la méthodologie du projet et à produire deux documents qui marquent la transition entre le projet "étude clinique de l'enseignement du français, langue maternelle, au niveau secondaire" et le projet "curriculum".

Financement

- Direction générale du développement pédagogique (DGDP, MEQ)
- Programme Formation des chercheurs et action concertée (FCAC, MEQ)
- INRS.

Echéancier

Première année d'un plan de quatre ans

Publications et communications

Voir section 8, nos 26 et 27.

Réalité de la classe de français: étude de cas

Direction: LECLERC, Mariel

Collaboration

- de l'INRS-éducation:

BAILLARGEON, Richard
BRASSARD, Jocelyne R.
GAUDREAULT, Simonne
TURCOTTE, Claire

- du Collège Jean-de-Brébeuf (Montréal):

POTHIER, Lise

- du monde enseignant:

CINQ ENSEIGNANTS

Activités et résultats

Dans ce projet d'allure anthropologique, il s'est agi pour chacun des membres de l'équipe de trouver un terrain d'observation (une classe) et de pouvoir être présent à ce milieu durant une assez longue période de temps. Cette présence a été de deux à trois semaines au début de l'année scolaire, et d'un mois complet en février-mars; entre ces

deux périodes de résidence, de même que de la mi-mars à la fin de juin, l'on a assuré un contact soutenu par une visite d'une journée par semaine. La méthode d'observation participante est utilisée pour tenter de définir les conditions et les problèmes de l'enseignement du français dans une classe donnée. Un rapport préliminaire est en préparation.

Financement

- Conseil des Arts du Canada
- Programme Formation des chercheurs et action concertée (FCAC, MEQ)
- INRS

Echéancier

Première année d'un plan de deux ans.

Publications et communications

Aucune

PROGRAMME EVALUATION DE L'INNOVATION

Ce programme vise à répondre aux demandes provenant de groupes ou d'organismes engagés d'une façon ou d'une autre dans la création d'alternatives à l'enseignement scolaire actuel et qui ont besoin de services qualifiés pour l'évaluation des innovations dont ils sont les artisans.

En 1976-77, ce programme a regroupé deux anciens programmes, soit "Recherche-milieu" et "Enseignement à distance" et, en raison de l'évolution du personnel du centre, n'a atteint qu'un niveau peu élevé d'activités durant cette année.

Enseignement à distance

Direction: RIVERIN-SIMARD, Danielle
CORMIER, Roger

Collaboration

- de l'INRS-éducation:

BRASSARD, Jocelyne R.
DUMAS, Jean-Marc
GAGNON, Yves
ROY, Marielle C.
ROY, Nicole

- de la Télé-Université:

GREGOIRE, Réginald
PAGE, Hélène

Activités et résultats

Après la préparation de trois rapports portant sur les projets de 1975-76, les activités de 1976-77 ont consisté en la réalisation d'un rapport-synthèse des travaux de recherche effectués depuis 1974 par l INRS-éducation pour le compte de la Télé-Université ou conjointement avec elle.

Des treize recherches réalisées par l'INRS-éducation en relation avec la première implantation du cours COOP-001 et des huit recherches menées conjointement par l'INRS-éducation et la Télé-Université, portant sur les caractéristiques de l'apprenant-adulte et le personnel de support dans

un système multi-media de formation à distance, on a dégagé ce qu'il a été permis d'observer quant aux quatre points suivants: 1° la population étudiante du programme "Connaissance de l'homme et de son milieu" (CHEM) de la Télé-Université; 2° les motifs d'inscription aux cours du programme CHEM; 3° les difficultés de certains adultes en situation d'apprentissage; 4° les ateliers et les animateurs. De la synthèse de ces observations, on a déduit quarante-et-une recommandations suggérant des améliorations à apporter à divers secteurs d'activité de la Télé-Université ou concernant l'orientation des travaux ultérieurs de recherche.

Financement

- Télé-Université
- INRS

Echéancier

Deuxième année d'un plan renouvelable de trois ans.

Publications et communications

Voir section 8, nos 24, 25, 40, 43 et 55.

Éducation économique

Direction: AUBIN, Monique L.
RIVERIN-SIMARD, Danielle

Collaboration

- de l'INRS-éducation:

BOIVIN, Lisette
BRASSARD, Jocelyne R.
DUSSAULT, Gilles
MAKDISSI, Marie
ROY, Nicole

- de l'INRS-urbanisation:

LAMONDE, Pierre

- de l'Université Laval:

SCALLON, Gérard
VOYER, Jean-Paul

- du ministère de l'Industrie et du Commerce:

BRUNEAU, André

- de l'Institut de recherche en Pédagogie de l'économie et en audiovisuel pour la communication dans les sciences sociales (IRPEACS), CNRS, Caluire, France:

ALBERTINI, Jean-Marie
BORDREUIL, Michel
VERGES, Pierre

Activités et résultats

Faisant suite aux contacts réguliers établis avec l'IRPEACS depuis la fin de 1975, ce projet, encore exploratoire, a donné lieu à trois types d'activités.

Le centre a d'abord accueilli un chercheur de l'IRPEACS pendant deux semaines, en novembre 1976. Durant cette période l'équipe du centre impliquée dans le dossier de l'éducation économique a étudié les divers projets susceptibles d'être l'objet de travaux conjoints IRPEACS-INRS-éducation. Après avis des diverses assemblées et du comité de liaison du centre, une demande de coopération franco-québécoise pour les années 1978-80 était déposée au ministère des Affaires intergouvernementales du Québec, concernant des recherches sur les technologies nouvelles et les représentations économiques.

Parallèlement, un plan d'évaluation des jeux économiques développés par le Centre d'Etudes et de Réalisations pour l'Education Permanente (CEREP) de Lyon et adaptés pour le Québec par le Centre Régional d'Initiatives pour le Progrès Economique (CRIPPE) de Sherbrooke était élaboré à la demande du ministère de l'Industrie et du Commerce, tandis que l'INRS-éducation préparait une première version d'un dossier de base relatif à l'initiation économique des adultes québécois.

Enfin, l'on entreprenait une étude de l'information économique véhiculée par quatre quotidiens québécois: Le Soleil, La Presse, le Devoir et le Montréal-Matin, dans leurs éditions de janvier et février 1977. Cette étude, similaire à celle que poursuit l'IRPEACS, consiste à répertorier tous les articles qui traitent d'économie. Les données ainsi recueillies constituent un préalable à l'analyse du contenu de certains articles et vont permettre une comparaison entre les presses québécoise et française.

Financement

- IRPEACS, CNRS
- Ministère de l'Industrie et du Commerce (Québec)
- INRS

Echéancier

Première année d'un plan de quatre ans.

Publications et communications

Voir section 8, nos 14, 42.

Evaluation de PERFORMA

Direction: GAGNE, Françoys

Collaboration

- de l'INRS-éducation:

  LAROCQUE, Pierre LIZOTTE, Ghislaine

- à titre personnel:

  GUILLET, Danielle

Activités et résultats

Les activités de ce projet ont consisté en la production de trois sections du rapport final d'évaluation remis à la direction du programme PERFORMA (Perfectionnement en Formation des Maîtres) de l'Université de Sherbrooke.

Financement

- Programme Formation des chercheurs et action concertée (FCAC, MEQ)
- INRS.

Echéancier

Deuxième partie d'un plan d'un an.

Publications et communications

Voir section 8, nos 32, 33 et 34.

PROGRAMME INSTRUMENTS DE MESURE

De nature plus fondamentale que les autres programmes du centre, ce programme vise à mettre à la disposition des chercheurs des instruments nouveaux ou à établir la validité d'instruments existants pour la mesure de phénomènes suscités ou modifiés par la création d'alternatives dans l'enseignement scolaire actuel. C'est, de plus, aux chercheurs rattachés à ce programme que peuvent être acheminés pour étude des problèmes particuliers de méthodologie, de psychométrie ou de statistique rencontrés dans les autres programmes.

En 1976-77, le programme Instruments de mesure comportait quatre projets.

SRI-COI

Direction: LECLERC, Mariel

Collaboration

- de l'INRS-éducation:

BERGERON, Colette
BERTRAND, Richard
BRASSARD, Jocelyne R.
TURCOTTE, Claire

Activités et résultats

Production du rapport final qui présente (1) la traduction du "Classroom Observation Instrument" (COI) développé au Stanford Research Institute (SRI), (2) la méthodologie utilisée pour la validation de l'instrument et (3) les données recueillies dans douze classes de l'élémentaire à l'aide

du SRI-COI traduit et validé. Un résumé de ce rapport final a été accepté pour publication, à l'été 1977, par la Revue des Sciences de l'Education.

Financement

- Conseil des Arts du Canada
- INRS

Echéancier

Deuxième partie d'un plan d'un an

Publications et communications

Voir section 8, nos 39 et 53.

Tests critériés

Direction: CORMIER, Roger

Collaboration

- de l'INRS-éducation:

  ROY, Nicole

- à titre individuel:

  MARCHAND, André

Activités et résultats

Les activités de ce projet ont consisté en la production

d'un texte résumant les travaux et résultats de la première année d'opération de ce projet. Ce texte a été accepté pour publication, à l'été 1977, par la Revue des Sciences de l'Education.

Financement

- Programme Formation des chercheurs et action concertée (FCAC, MEQ)
- INRS

Echéancier

Deuxième et dernière année d'un plan initial de trois ans.

Publications et communications

Aucune.

Questions statistiques

Direction: BERTRAND, Richard

Collaboration

- de l'INRS-éducation:

  BEDARD, Diane
  RIMOLDI, Horacio J.A.

- de l'INRS-informatique:

  LEMAY, Gabriel

- de l'Université Laval:

  COTE, Robert

Activités et résultats

Participation à la résolution de problèmes statistiques à l'intérieur des projets suivants: Etude clinique de l'enseignement du français, langue maternelle, au niveau secondaire; SAGE-Evaluation; SAGE-Styles d'apprentissage; SRI-COI. Etude d'un type particulier de solution en analyse factorielle: la solution universelle.

Financement

- INRS.

Echéancier

Première année d'un plan de cinq ans.

Publications et communications

Voir section 8, no 49.

Synthèse de recherche: PERPE

Direction: GAGNE, Françoys

Collaboration

- de l'INRS-éducation:

  LIZOTTE, Ghislaine

- de l'INRS-urbanisation:

  DAIGLE, Normand

- de l'Université de Sherbrooke:

  ALLAIRE, Denis

- à titre personnel:

  CATUDAL, Germain HAMEL, Claude

Activités et résultats

Les activités de ce projet ont été de deux ordres.

D'une part, l'on a assuré la prise en charge de la diffusion des documents PERPE Supérieur par les Presses de l'Université du Québec: rédaction et révision des textes, supervision de la traduction, préparation du matériel publicitaire, fixation des tirages et du plan de mise en marché.

D'autre part, l'on a mis un point final à des travaux de recherche psychométrique ou psycho-sociologique et rassemblé en un seul document (manuel technique) le fruit des plus récents travaux psychométriques effectués sur le questionnaire PERPE Supérieur.

Financement

- Direction générale de l'enseignement collégial (MEQ)
- Programme Formation des chercheurs et action concertée (FCAC, MEQ)
- INRS

Echéancier

Troisième et dernière année d'un plan initial d'un an.

Publications et communications

Voir section 8, nos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 30 et 31.

6. ENSEIGNEMENT

En 1976-77, l'INRS-éducation a répondu aux deux demandes de collaboration formulées par des constituantes de l'Université du Québec et préparé un dossier de base visant à faire reconnaître, pour fins d'obtention de crédits académiques, le stage de préparation des enseignants à l'utilisation de SAGE.

Collaboration avec l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR)

Responsable: LECLERC, Mariel

Activités

Supervision du mémoire de deux étudiants inscrits à la maîtrise en sciences de l'éducation à l'UQTR.

Financement

- INRS.

Collaboration avec l'Université du Québec à Chicoutimi (UQAC)

Responsable: DUSSAULT, Gilles

Activités

Direction de deux sessions d'un séminaire sur la supervision scolaire, dans le cadre de la maîtrise en administration scolaire offerte par l'UQAC.

Financement

Université du Québec à Chicoutimi.

Stage de préparation à l'utilisation d'un système d'enseignement et d'apprentissage individualisé: dossier de présentation

Responsable: RIVERIN-SIMARD, Danielle

Collaboration

- de l'INRS-éducation:

AUBIN, Monique L.
BERGERON, Madeleine
BERTRAND, Richard
BURTON, Roger
DUSSAULT, Gilles
GAGNE, Françoys
LECLERC, Mariel
MAKDISSI, Marie
PAQUET, Denise

- du décanat des études avancées, INRS:

AVERY, Maurice.

Activités

En vue de pouvoir accorder des crédits d'étude de deuxième cycle aux enseignants qui font le stage de préparation à l'utilisation de SAGE, l'INRS-éducation a préparé un dos-

sier de présentation pour le soumettre à la Commission des études de l'INRS et au Conseil des études de l'Université du Québec.

Proposé pour trois (3) crédits, ce stage permet aux enseignants, dans un premier temps, de prendre connaissance des ressources disponibles dans SAGE. Dans un deuxième temps, les enseignants se préparent aux nouveaux rôles qu'ils exerceront et élaborent un système de gérance de la classe facilitant ces rôles. Par la suite, les enseignants planifient l'organisation matérielle de leur classe et étudient les façons de déterminer le programme individuel des apprenants. Enfin, des enseignants planifient les premières semaines d'implantation du régime d'enseignement et d'apprentissage individualisé.

L'INRS-éducation souhaite que des professeurs des unités constituantes de l'Université du Québec puissent suivre ce stage de façon à pouvoir l'offrir eux-mêmes par la suite aux enseignants de leur région.

Financement

- INRS.

Publications et communications

Voir section 8, no 41.

7. PRESENCE AU MILIEU ET ECHANGES INTERNATIONAUX

En 1976-77, l'INRS-éducation a visé à accentuer sa présence dans le milieu québécois et à maintenir sa collaboration avec des équipes de recherche ou des chercheurs de divers pays.

PRESENCE AU MILIEU

C'est grâce à trois services spécialisés que le centre a assuré sa présence dans le milieu de l'éducation au Québec; ces trois services sont le service de liaison, le service de documentation et le service de traitement des réponses aux questionnaires PERPE.

Le service de liaison

Personnel du service:

BERGERON, Colette BLAIS, Georgette

Activités

Afin de mieux répondre aux demandes et besoins du milieu,

l'INRS-éducation s'est doté d'un service de liaison en octobre 1976.

Le service de liaison a pour but de recueillir l'information sur les programmes, les projets et les activités du centre auprès de la direction et des chercheurs et de la diffuser auprès des personnes intéressées.

Les activités du service ont gravité autour de deux axes principaux: l'information et les droits d'auteur.

Le service de liaison collabore avec les chercheurs du centre pour coordonner les activités relatives aux questions de droits d'auteur posées par les programmes et projets du centre. C'est ainsi qu'en 1976-77, le service a pris contact avec plus de quatre-vingts maisons d'édition canadiennes, américaines ou européennes pour obtenir la permission de reproduire, dans les documents pédagogiques expérimentaux produits par les membres du programme SAGE, des extraits protégés par le droit d'auteur.

L'information est assurée grâce à la diffusion des divers documents produits par les chercheurs du centre et grâce à des journées d'animation dans les commissions scolaires ou à des ateliers lors de congrès. En 1976-77, le service a animé dix journées d'information sur SAGE dans autant de commissions scolaires différentes et présenté des ateliers lors des congrès du Conseil québécois de l'enfance exceptionnelle (CQEE), des Principaux d'école du Québec, de l'Association québécoise des professeurs de français (AQPF) et de l'Association des promoteurs pour l'avancement des mathématiques à l'élémentaire (APAME).

De plus, le service de liaison a distribué plus de mille copies de divers documents produits par le centre et accueilli des visiteurs de Belgique et de France de passage à Québec.

Le service de documentation

Personnel du service:

BEDARD, Diane
BOIVIN, Lisette
DUMAS, Jean-Marc
PARADIS, Sylvie
ROUTHIER, Hélène

Activités

Au début de 1976-77, le service de documentation participa à une enquête exhaustive auprès de ses usagers en vue de définir ses priorités. En plus de démontrer la satisfaction de ses usagers, cette enquête identifia trois opérations majeures: classification et catalogage du matériel didactique, entrée dans Badaduq de la collection de périodiques de l'INRS-éducation et enfin, classification et entrée dans Badaduq des monographies de l'INRS-éducation. Avec l'aide de personnel supplémentaire, l'opération "classification et catalogage du matériel didactique" fut terminée selon l'échéance prévue. De plus, l'entrée dans Badaduq de la collection de périodiques est en voie de réalisation de même que l'entrée des monographies.

Ces opérations visent à rendre accessibles à tout le réseau de l'Université du Québec les collections spécialisées du centre; cette accessibilité s'étendrait au niveau provincial advenant une réponse positive à une demande de subvention faite au programme FCAC.

Le service PERPE

Personnel du service:

BERGERON, Colette
BLAIS, Georgette
GAGNE, Françoys
LIZOTTE, Ghislaine

Collaboration

- de l'INRS-informatique:

BEAUREGARD, Norbert MOREAU, Jean-Yves

- à titre personnel:

CATUDAL, Germain VINCELETTE, Francine

Activités

L'on a assuré la prise en charge par les Presses de l'Université du Québec, de la diffusion des documents PERPE et du matériel publicitaire qui s'y rattache. L'on a opéré le transfert de Montréal à Québec du service de traitement mécanographique des feuilles-réponses aux questionnaires.

C'est le service de liaison du centre qui assure, depuis février 1977, la gestion de l'opération PERPE. En plus du traitement des données et de l'expédition des résultats, le service de liaison fournit aux usagers qui en font la demande, l'information requise sur l'administration des questionnaires et l'analyse des résultats.

Sept questionnaires PERPE sont disponibles pour l'évaluation de l'enseignement par les étudiants: les questionnaires PERPE supérieur (version longue et version abrégée), les questionnaires SPOT (traduction du PERPE supérieur, version longue et version abrégée), le questionnaire PERPE laboratoires (en français et en anglais) et le questionnaire PERPE secondaire.

Les nombres de classes ou de groupes d'étudiants qui ont utilisé ces questionnaires et eu recours au service de traitement informatique de l'INRS-éducation en 1976-77 sont les suivants: 808 pour le PERPE supérieur, version longue ou abrégée; 32 pour le SPOT, version longue ou abrégée; 551 pour le PERPE secondaire. A l'automne 1976, ces questionnaires ont été utilisés dans 8 institutions collégiales et une école secondaire, tandis qu'à l'hiver 1977, ils ont

servi dans 1 université, 26 collèges, 10 écoles secondaires et dans le programme PERMAMA de la Télé-Université.

Publications et communications

Voir section 8, nos 9, 10, 22, 35, 45 et 46.

ECHANGES INTERNATIONAUX

Des membres de l'INRS-éducation ont collaboré avec des chercheurs de trois pays et participé à trois congrès internationaux en 1976-77.

Argentine

Dans le cadre du projet "Styles d'apprentissage", le centre a accueilli en août 1976 deux chercheurs argentins rattachés au centre interdisciplinaire de recherche en psychologie et en mathématiques de Buenos Aires. Des échanges par la poste ont été faits d'une façon régulière, par la suite, durant toute l'année. Les chercheurs du centre impliqués dans ces travaux conjoints sont Yves Bégin, Lucie Hamel et Denise Paquet.

Belgique

Dans le cadre des accords belgo-québécois, l'INRS-éducation

a mis en marche, avec la collaboration du professeur Iréna Bousman-Kosowski de l'Université de l'Etat à Mons, un projet portant sur les programmes de l'enseignement du français aux niveaux élémentaire et secondaire. En 1976-77, les chercheurs de l'INRS-éducation qui ont participé à ce projet sont Jocelyne R. Brassard, Gilles Dussault et Mariel Leclerc.

France

Dans le cadre des accords franco-québécois, le professeur Françoys Gagné a commencé à participer avec les IREM (Instituts de recherche en enseignement des mathématiques) de Nantes et d'Orléans à un projet conjoint dont l'objectif est d'adapter les questionnaires PERPE supérieur aux besoins propres des lycées français.

Dans ce même cadre, plusieurs chercheurs du centre et des professionnels québécois de l'enseignement ont collaboré avec leurs homologues français à un projet conjoint visant à identifier les échanges systématiques possibles entre SAGE et le mouvement Freinet. Jean-Paul Blanc et Alain Rateau ont séjourné deux semaines à l'INRS-Education tandis que Georgette Blais (INRS-éducation), Lise Marcotte (SGME), Gabriel Laroche (Commission Scolaire de Ste-Foy) et Serge Audibert (Commission des écoles catholiques de Québec) ont consacré trois semaines à la visite d'écoles Freinet en France; une deuxième mission a permis à Denise Vaillancourt, enseignante à l'école Notre-Dame-du-Sacré-Coeur (Ste-Foy) et à Rita Paquet, enseignante à l'école St-Sauveur (CECQ), d'observer les techniques Freinet dans une école d'Aix-en-Provence.

Enfin, l'INRS-éducation a maintenu des liens étroits avec l'IRPEACS, un laboratoire du CNRS de France consacré à l'éducation permanente et aux technologies éducatives. Le centre a eu le privilège d'accueillir Pierre Vergès, de l'IRPEACS, durant deux semaines en novembre 1976. Durant

cette période, l'on a jeté les bases d'une collaboration devant s'étendre jusqu'en 1980 dans le domaine de l'éducation des adultes à l'économie.

Congrès internationaux

Grâce à une aide financière du ministère des Affaires intergouvernementales du Québec, le professeur Richard Bertrand a pu accepter l'invitation à participer à la XXVIIIe rencontre de la Commission internationale pour l'étude et l'amélioration de l'enseignement des mathématiques à Louvain-la-Neuve, en août 1976.

Aidée par une subvention du ministère des Affaires extérieures du Canada, le professeur Monique L. Aubin a participé au 23e congrès international de géographie, tenu à Léningrad et à Moscou en juillet 1976.

Le professeur Aubin a aussi participé au colloque international sur l'enseignement des sciences humaines à Abidjan, Côte d'Ivoire, en mai 1977, avec l'aide financière du Comité international d'historiens et de géographes de langue française.

8. PUBLICATIONS ET COMMUNICATIONS

Publications avec jury

1. GAGNE, F. (1976). Questionnaire PERPE Laboratoires. Montréal: Les Presses de l'Université du Québec.

2. GAGNE, F. (1976). Questionnaire PERPE Supérieur: Manuel de l'Utilisateur. Montréal: Les Presses de l'Université du Québec.

3. GAGNE, F. (1976). Questionnaire PERPE Supérieur: Version abrégée. Montréal: Les Presses de l'Université du Québec.

4. GAGNE, F. (1976). Questionnaire PERPE Supérieur: Version longue. Montréal: Les Presses de l'Université du Québec.

5. GAGNE, F. (1977). SPOT-Labs Questionnaire. Montréal: Les Presses de l'Université du Québec.

6. GAGNE, F. (1977). SPOT Questionnaire: Long Form. Montréal: Les Presses de l'Université du Québec.

7. GAGNE, F. (1977). SPOT Questionnaire: Short Form. Montréal: Les Presses de l'Université du Québec.

8. GAGNE, F. (1977). SPOT Questionnaire: User's Manual. Montréal: Les Presses de l'Université du Québec.

9. PIERRE, P. (1977). Questionnaire PERPE Secondaire: Guide de l'Utilisateur. Montréal: Les Presses de l'Université du Québec.

10. PIERRE, P. et MAILHOT, M. (1977). Questionnaire PERPE Secondaire. Montréal: Les Presses de l'Université du Québec.

11. RIVERIN-SIMARD, D. (1977). Education permanente: l'identification des stades de développement de l'adulte. L'Orientation professionnelle, Vol. 13, no 1, Printemps 1977, pp. 41-45.

12. RIVERIN-SIMARD, D. (1976). Entraînement à la flexibilité par l'apprentissage observationnel abstrait. L'Orientation professionnelle, Vol. 12, no 3, Automne 1976, pp. 127-150.

Autres publications

13. ANGER, E. et BEGIN, Y. (1977). SAGE et la méthode Marquis-Saindon. Québec: INRS-Education, D-46.

14. AUBIN, M. L. et MAKDISSI, M. B. (1977). Evaluation des jeux économiques du CEREP adaptés par le CRIPPE. Avant-projet. Québec: INRS-Education, D-42.

15. BEGIN, Y. et al. (1976). Evaluation d'un système d'apprentissage individualisé pour l'élémentaire: projet SAGE, année 1975-76. Québec: INRS-Education, R-106.

16. BEGIN, Y. et al. (1976). Evaluation d'un système d'apprentissage individualisé pour l'élémentaire: projet SAGE, année 1975-76. Appendices. Québec: INRS-Education, R-107.

17. BEGIN, Y. et ANGER, E. (1976). Liste des objectifs d'anglais, langue seconde, proposés pour les élèves des classes de 5e et de 6e année du deuxième cycle de l'élémentaire dans le cadre du projet SAGE. Québec: INRS-Education, D-36.

18. BERTRAND, R. (1977). Evaluation de la calculatrice auto-correctrice Classmate 88. Québec: INRS-Education, D-45.

19. BERTRAND, R., PROULX-MARCOTTE, L. et NAUD, N. (1976). Liste provisoire des objectifs de mathématique proposés pour une partie du deuxième cycle de l'élémentaire dans le cadre du projet SAGE. Québec: INRS-Education, D-34.

20. BERTRAND, R. PROULX-MARCOTTE, L. et SAVARD, R. (1977). SAGE-Mathématiques et la méthode Ferland-Legris-Gadbois. Québec: INRS-Education, D-47.

21. BLAIS, G., PROULX-MARCOTTE, L., AUDIBERT, S. et LAROCHE, G. (1977). Rapport des missions en France du 25 février au 19 mars 1977 dans le cadre du projet innovation pédagogique. Québec: INRS-Education, C.E.C.Q. et C.S.S.F., D-48.

22. CATUDAL, G. et GAGNE, F. (1976). Procédure pour le traitement des données des questionnaires PERPE. Montréal: INRS-Education, D-38.

23. CHARLAND-ROY, M. (1977). Procédure d'observation et cueillette des remarques des utilisateurs de SAGE, 1975-76. Québec: INRS-Education, R-109.

24. CORMIER, R. et GREGOIRE, R. (1976). Le personnel de support de la Télé-Université: Vers un modèle... Québec: INRS-Education et Télé-Université, R-97.

25. CORMIER, R., GREGOIRE, R. et PAGE, H. (1976). L'apprenant adulte dans un système multi-media de formation à distance. Québec: Télé-Université et INRS-Education, R-95.

26. DUSSAULT, G. (1977). Evaluation de la validité interne du programme-cadre de français (niveau secondaire) du ministère de l'éducation du Québec. Québec: INRS-Education, D-49.

27. DUSSAULT, G. (1977). La nature du curriculum. Québec: INRS-Education, D-40.

28. DUSSAULT, G., LECLERC, M., TURCOTTE, C., ROBERGE-BRASSARD, J. et FORTIN, T. (1977). Etude clinique de l'enseignement du français, langue maternelle, au niveau secondaire (1973-76): Rapport final, première tranche, Québec: INRS-Education, R-110.

29. GAGNE, F. (1976). Enquête auprès des parents d'enfants SAGE: Quelques observations sur l'instrument et sur la population rejointe. Montréal: INRS-Education, R-105.

30. GAGNE, F. (1977). Statistiques générales du Questionnaire PERPE Supérieur. Québec: INRS-Education, R-115.

31. GAGNE, F. et ALLAIRE, D. (1976). La construction du Questionnaire PERPE-Laboratoires. Montréal: INRS-Education, R-100.

32. GAGNE, F. et GUILLET, D. (1976). Les activités de supervision dans un des collèges offrant le CPEC. Montréal: INRS-Education, R-94.

33. GAGNE, F. et GUILLET, D. (1976). Le cadre pédagogique du CPEC-PERFORMA. Montréal: INRS-Education, R-89.

34. GAGNE, F., GUILLET, D. et LAROCQUE, P. (1976). Rapports d'évaluation sur la clientèle et les activités du CPEC-PERFORMA. Montréal: INRS-Education, R-103.

35. INRS-Education. (1977). Clerical tasks of the local representative. Québec: INRS-Education, D-41.

36. INRS-Education. (1976). Liste provisoire des objectifs d'apprentissage proposés pour le français, langue maternelle, au deuxième cycle de l'élémentaire. Québec: INRS-Education, D-39.

37. INRS-Education. (1976). Rapport annuel 1975-76. Québec: INRS-Education, R-101.

38. LECLERC, M. et TURCOTTE, C. (1976). Observation des comportements des apprenants et des enseignants (SAGE-Evaluation 1975-1976). Québec: INRS-Education, R-99.

39. LECLERC, M., TURCOTTE, C. et ROBERGE-BRASSARD, J. (1976). Traduction de l'instrument d'observation de la classe développé à Stanford par Jane Stallings et collaborateurs et pertinence de son utilisation pour l'évaluation d'un système individualisé. Québec: INRS-Education, R-98.

40. PAGE, H., CORMIER, R. et GREGOIRE, R. (1976). Caractéristiques et motifs d'inscription des étudiants du cours HQ1 (1975). Québec: Télé-Université et INRS-Education, R-96.

41. RIVERIN-SIMARD, D. et al. (1977). Stage de préparation à l'utilisation d'un système d'enseignement et d'apprentissage individualisé. Québec: INRS-Education, D-55.

42. RIVERIN-SIMARD, D. et ROBERGE-BRASSARD J. (1977). Contexte de l'éducation économique en milieu québécois. Québec: INRS-Education, D-43.

43. RIVERIN-SIMARD, D., ROBERGE-BRASSARD, J., PAGE, H. et GREGOIRE, R. (1977). Synthèse des travaux de recherche sur la Télé-Université effectués par l'INRS-Education (1974-75) et conjointement par ces deux organismes (1975-77). Québec: INRS-Education et Télé-Université, R-108.

44. SOLTESZ, J.A. (1977). Nombre grammatical et système du nombre en français. Québec: INRS-Education, D-52.

45. VINCELETTE, F. et GAGNE, F. (1976). Procédure administrative interne pour la réception des enveloppes de feuilles de réponses des Questionnaires PERPE et pour le renvoi des dossiers de résultats. Montréal: INRS-Education, D-50.

46. VINCELETTE, F. et GAGNE, F. (1976). Statistiques d'utilisation du Questionnaire PERPE: Automne 1975 et Printemps 1976. Montréal: INRS-Education, R-102

47. VINCKE, C. (1976). Expertise juridique sur les problèmes de droits d'auteur que suscite la production du matériel pédagogique par l'INRS-Education. Texte commandité par l'INRS-Education. Montréal: Centre de recherche en droit public, Université de Montréal, juillet 1976; INRS-Education, I-3.

Communications sur invitation

48. BEGIN, Y., BEAUREGARD, N., PAQUET, D. et al. Construction, expérimentation et évaluation d'une technologie permettant l'individualisation. CNRC: Comptes rendus du deuxième colloque sur la technologie pédagogique, 1976, pp. 121-134, INRS-Education, S-15.

Autres communications

49. BERTRAND, R. Solutions universelles en analyse factorielle. Communication présentée au 7e colloque des mathématiciens du Québec, Québec, avril 1977; INRS-Education, C-52.

50. BERTRAND, R. Les mathématiques de SAGE. Communication présentée au 7e colloque des mathématiciens du Québec, Québec, avril 1977; INRS-Education, C-53.

51. BERTRAND, R., PROULX-MARCOTTE, L. et SAVARD, R. SAGE-Mathématiques: Un système d'apprentissage individualisé et géré par l'apprenant. Communication présentée au 45e congrès de l'ACFAS, Trois-Rivières, mai 1977; INRS-Education, C-55.

52. HAMEL, L. et PAQUET, D. Etat des travaux d'un projet conjoint CIIPME-INRS-Education portant sur les styles de pensée et d'apprentissage des enfants de 9, 10 et 11 ans dans le cadre du projet SAGE. Communication présentée au 45e congrès de l'ACFAS, Trois-Rivières, mai 1977; INRS-Education, C-57.

53. LECLERC, M., ROBERGE-BRASSARD, J. et TURCOTTE, C. La mesure des comportements dans un système d'enseignement individualisé. Communication présentée au 45e congrès de l'ACFAS, Trois-Rivières, mai 1977; INRS-Education, C-54.

54. RIVERIN-SIMARD, D. Entraînement à la flexibilité par l'apprentissage observationnel abstrait. Communication présentée au 45e congrès de l'ACFAS, Trois-Rivières, mai 1977; INRS-Education, C-58.

55. RIVERIN-SIMARD, D. et ROBERGE-BRASSARD, J. Synthèse des travaux de recherche sur la Télé-Université effectués par l'INRS-Education (1974-75) et conjointement par ces deux organismes (1975-77). Extraits. Communication présentée au 45e congrès de l'ACFAS, Trois-Rivières, mai 1977; INRS-Education, C-59.

Documents pédagogiques

56. ANGER, E. (1976). Deux tests pour la mesure des apprentissages en français, langue maternelle, au second cycle de l'élémentaire. INRS-Education, documents expérimentaux.

57. ANGER, E. (1976-77). Sept tests pour la mesure des apprentissages en français, langue maternelle, au second cycle de l'élémentaire. INRS-Education, documents expérimentaux révisés.

58. ANGER, E. (1976). Deux unités d'enseignement et d'apprentissage en français, langue maternelle, au second cycle de l'élémentaire. INRS-Education, documents expérimentaux.

59. ANGER, E. (1976). Sept unités d'enseignement et d'apprentissage en français, langue maternelle, au second cycle de l'élémentaire. INRS-Education, documents expérimentaux révisés.

60. ANGER, E. et DORVAL, A. (1976-77). Vingt-six tests pour la mesure des apprentissages en français, langue maternelle, au second cycle de l'élémentaire. INRS-Education, documents expérimentaux révisés.

61. ANGER, E. et DORVAL, A. (1976-77). Vingt-six unités d'enseignement et d'apprentissage en français, langue maternelle, au second cycle de l'élémentaire. INRS-Education, documents expérimentaux révisés.

62. ANGER, E. et DUBE, J. Deux tests pour la mesure des apprentissages en français, langue maternelle, au second cycle de l'élémentaire. INRS-Education, documents expérimentaux.

63. ANGER, E. et DUBE, J. Deux unités d'enseignement et d'apprentissage en français, langue maternelle, au second cycle de l'élémentaire. INRS-Education, documents expérimentaux.

64. BLAIS, G. (1976). Douze tests pour la mesure des apprentissages en français, langue maternelle, au second cycle de l'élémentaire. INRS-Education, documents expérimentaux.

65. BLAIS, G. (1976). Douze unités d'enseignement et d'apprentissage en français, langue maternelle, au second cycle de l'élémentaire. INRS-Education, documents expérimentaux.

66. BLAIS, G. et ANGER, E. (1976-77). Treize tests pour la mesure des apprentissages en français, langue maternelle, au second cycle de l'élémentaire. INRS-Education, documents expérimentaux révisés.

67. BLAIS, G. et ANGER, E. (1976-77). Treize unités d'enseignement et d'apprentissage en français, langue maternelle, au second cycle de l'élémentaire. INRS-Education, documents expérimentaux révisés.

68. BLAIS, G. et DORVAL, A. (1976-77). Trente-deux tests pour la mesure des apprentissages en français, langue maternelle, au second cycle de l'élémentaire. INRS-Education, documents expérimentaux révisés.

69. BLAIS, G. et DORVAL, A. (1976-77). Trente-deux unités d'enseignement et d'apprentissage en français, langue maternelle, au second cycle de l'élémentaire. INRS-Education, documents expérimentaux révisés.

70. BLAIS, G. et DUBE, J. (1976-77). Seize tests pour la mesure des apprentissages en français, langue maternelle, au second cycle de l'élémentaire. INRS-Education, documents expérimentaux révisés.

71. BLAIS, G. et DUBE, J. (1976-77). Seize unités d'enseignement et d'apprentissage en français, langue maternelle, au second cycle de l'élémentaire. INRS-Education, documents expérimentaux révisés.

72. BLAIS, G. et MAKDISSI, M. (1976). Diaporama: Guide de l'apprenant SAGE, et documents pédagogiques d'accompagnement. INRS-Education.

73. BLAIS, G. et MAKDISSI, M. (1976). Quatre tests pour la mesure des apprentissages en français, langue maternelle, au second cycle de l'élémentaire. INRS-Education, documents expérimentaux.

74. BLAIS, G. et MAKDISSI, M. (1976). Quatre unités d'enseignement et d'apprentissage en français, langue maternelle, au second cycle de l'élémentaire. INRS-Education, documents expérimentaux.

75. BLAIS, G. et MAKDISSI, M. (1976-77). Vingt-et-un tests pour la mesure des apprentissages en français, langue maternelle, au second cycle de l'élémentaire. INRS-Education, documents expérimentaux révisés.

76. BLAIS, G. et MAKDISSI, M. (1976-77). Vingt-et-une unités d'enseignement et d'apprentissage en français, langue maternelle, au second cycle de l'élémentaire. INRS-Education, documents expérimentaux révisés.

77. DORVAL, A. (1976-77). Sept tests pour la mesure des apprentissages en français, langue maternelle, au second cycle de l'élémentaire. INRS-Education, documents expérimentaux révisés.

78. DORVAL, A. (1976-77). Sept unités d'enseignement et d'apprentissage en français, langue maternelle, au second cycle de l'élémentaire. INRS-Education, documents expérimentaux révisés.

79. DUSSAULT, G. et al. (1976-77). Traduction expérimentale et adaptation de onze unités d'enseignement et d'apprentissage de "Designs for Individualization" (Westinghouse Learning Corporation) pour la préparation des enseignants à l'utilisation de SAGE.

80. MAKDISSI, M. (1976). Vingt-quatre tests pour la mesure des apprentissages en français, langue maternelle, au second cycle de l'élémentaire. INRS-Education, documents expérimentaux.

81. MAKDISSI, M. (1976). Vingt-quatre unités d'enseignement et d'apprentissage en français, langue maternelle, au second cycle de l'élémentaire. INRS-Education, documents expérimentaux.

82. MAKDISSI, M. (1976-77). Trente tests pour la mesure des apprentissages en français, langue maternelle, au second cycle de l'élémentaire. INRS-Education, documents expérimentaux révisés.

83. MAKDISSI, M. (1976-77). Trente unités d'enseignement et d'apprentissage en français, langue maternelle, au second cycle de l'élémentaire. INRS-Education, documents expérimentaux révisés.

84. MAKDISSI, M. et ANGER, E. (1977). Deux tests pour la mesure des apprentissages en français, langue maternelle, au second cycle de l'élémentaire. INRS-Education, documents expérimentaux.

85. MAKDISSI, M. et ANGER, E. (1977). Deux unités d'enseignement et d'apprentissage en français, langue maternelle, au second cycle de l'élémentaire. INRS-Education, documents expérimentaux.

86. MAKDISSI, M. et ANGER, E. (1976-77). Quarante-huit tests pour la mesure des apprentissages en français, langue maternelle, au second cycle de l'élémentaire. INRS-Education, documents expérimentaux révisés.

87. MAKDISSI, M. et ANGER, E. (1976-77). Quarante-huit unités d'enseignement et d'apprentissage en français, langue maternelle, au second cycle de l'élémentaire. INRS-Education, documents expérimentaux révisés.

88. MAKDISSI, M. et DORVAL, A. (1976-77). Cinquante tests pour la mesure des apprentissages en français, langue maternelle, au second cycle de l'élémentaire, INRS-Education, documents expérimentaux révisés.

89. MAKDISSI, M. et DORVAL, A. (1976-77). Cinquante unités d'enseignement et d'apprentissage en français, langue maternelle, au second cycle de l'élémentaire. INRS-Education, documents expérimentaux révisés.

90. MAKDISSI, M. et DUBE, J. (1976-77). Trente-huit tests pour la mesure des apprentissages en français, langue maternelle, au second cycle de l'élémentaire. INRS-Education, documents expérimentaux révisés.

91. MAKDISSI, M. et DUBE, J. (1976-77). Trente-huit unités d'enseignement et d'apprentissage en français, langue maternelle, au second cycle de l'élémentaire. INRS-Education, documents expérimentaux révisés.

92. MAKDISSI, M., PAQUET, D. et BLAIS, G. (1976-77). Deux unités d'enseignement et d'apprentissage pour la préparation des enseignants à l'utilisation de SAGE. INRS-Education, documents expérimentaux.

93. MARCOTTE, L. P. (1976-77). Trente-cinq tests pour la mesure des apprentissages en mathématiques au second cycle de l'élémentaire. INRS-Education, documents expérimentaux.

94. MARCOTTE, L. P. (1976-77). Cinquante-trois unités d'enseignement et d'apprentissage en mathématiques pour le second cycle de l'élémentaire. INRS-Education, documents expérimentaux.

95. MARCOTTE, L. P. et PAQUET, D. (1976). Une unité d'enseignement et d'apprentissage pour la préparation des enseignants à l'utilisation de SAGE. INRS-Education, document expérimental.

96. PAQUET, D. et al. (1976-77). Une unité d'enseignement et d'apprentissage pour la préparation des enseignants à l'utilisation de SAGE. INRS-Education, document expérimental.

97. PAQUET, D. et MAKDISSI, M. (1976-77). Cinq tests pour la mesure des apprentissages en français, langue maternelle, au second cycle de l'élémentaire. INRS-Education, documents expérimentaux révisés.

98. PAQUET, D. et MAKDISSI, M. (1976-77). Cinq unités d'enseignement et d'apprentissage en français, langue maternelle, au second cycle de l'élémentaire. INRS-Education, documents expérimentaux révisés.

99. SAVARD, R. (1976-77). Vingt-sept tests pour la mesure des apprentissages en mathématiques au second cycle de l'élémentaire. INRS-Education, documents expérimentaux.

100. SAVARD, R. (1976-77). Vingt-deux unités d'enseignement et d'apprentissage en mathématiques pour le second cycle de l'élémentaire. INRS-Education, documents expérimentaux.

PUBLICATIONS ET COMMUNICATIONS INRS-EDUCATION 1976-77	
Publications avec jury	12
Autres publications	35
Communications sur invitation	1
Autres communications	6
Documents pédagogiques	831
TOTAL	885

TABLEAU II

9. ORGANISMES PROFESSIONNELS OU SCIENTIFIQUES: CHARGES REMPLIES PAR LES MEMBRES DE L'INRS-ÉDUCATION

Association d'éducation du Québec:	
Déléguées de l'INRS	Monique L. Aubin Georgette Blais
Association Professionnelle pour l'Avancement de l'Administration Scolaire:	
Membre du Conseil d'administration	Roger Cormier
Comité conjoint INRS-CONICET (Consejo Nacional de Investigaciones Cientificas y tecnicas, Argentine):	
Membre du comité	Yves Bégin
Conseil des Arts du Canada:	
Membre du jury de sélection pour les bourses de travail libre, psychologie et éducation	Gilles Dussault
Conseil des Arts du Canada:	
Membre du jury de sélection pour les bourses de doctorat, psychologie et éducation	Mariel Leclerc

Conseil National de la Recherche du Canada:

Membre du comité associé de Technologie Pédagogique	Yves Bégin

Interamerican Journal of Psychology:

Editeur Associé	Yves Bégin

Revue des Sciences de l'éducation:

Membre du Conseil d'administration	Françoys Gagné
Membre de l'exécutif du Conseil	Françoys Gagné
Membre du comité d'orientation	Mariel Lecierc